

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25«Ромашка»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад
№ 25«Ромашка»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
детский сад
№ 25 «Ромашка»
_____ М.И. Сухомлинова
Пр. № 40 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
учителя - логопеда для детей 5- 7 летнего возраста
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Составила :
Учитель-логопед
Фролова О.Г.

пгт Мундыбаш

2022 год

Содержание:

Аннотация к рабочей программе для детей с ТНР.....	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	10
2.1. Основные направления логопедической работы.....	10
2.2. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.....	10
2.3. Взаимодействие с семьями детей.....	13
2.4. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения... 	15
3. Организационный раздел программы.....	23
3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.....	23
3.2. Материально – техническое обеспечение программы.....	24
3.3. Индивидуальная работа.....	26
3.4. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.....	27
3.5. Список используемой литературы.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной деятельности учителя-логопеда разработана с учетом:

- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения детского сада № 25 «Ромашка».

Рабочая программа коррекционной деятельности учителя-логопеда (далее Программа) рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи ОНР III уровня (ТНР).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДООУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

Коррекционно – образовательные:

- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;

- ✓ формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- ✓ обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- ✓ обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- ✓ формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпо – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- принцип развития;
- принцип научности;
- принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником коррекционно – образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип наглядности;
- принцип учета зоны ближайшего развития;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционно – логопедической работы.

Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Исходя из этого все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа коррекционной деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в Программе учитываются:**

- 1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования**;
- 4) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий

и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности.

Характеристика детей с ОНР.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- Ребенок может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Основные направления логопедической работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

2.2. Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б., «Альбом для логопеда».

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го и 7-го года жизни 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме развития речи и формирования элементарных математических представлений). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей

Для достижения наилучших результатов по формированию правильной речи необходимо привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе. Это предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ по преодолению речевых недостатков

- Родительские собрания ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

- Консультации - практикумы (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные "логопедические уголки";
- информационные стенды;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Периодически материал на стендах обновляется.

Преимущество таких форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка,

но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения.

Организация взаимодействия учителя логопеда и воспитателей.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	воспитатели	логопед
1. Диагностическое	Мониторинг речевого развития детей в начале года, в конце года	Первичная диагностика-диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении

		срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	<p>Намечает план работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учится слышать дефекты речи в фонематическом и грамматическом оформлении</p>	Знакомит воспитателей с результатами обследования речи детей, обращает их внимание на особенности речевого развития (особенности нарушения).
3. Коррекционно-развивающее	<p>Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.</p> <p>Осуществляет систематический контроль за речью (за поставленными звуками) не только во время занятий, но и в режимные моменты.</p> <p>Проведение по рекомендации логопеда упражнений на развитие дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Развивать у детей другие стороны речи: интонацию, силу голоса, выразительность, фонематические процессы (умение слышать речевые звуки) в ходе различных мероприятий, режимных моментах, НОД и др.</p>	<p>Производит коррекцию речевых нарушений, развивает сохраненные речевые навыки.</p> <p>Коррекционная работа по направлениям в соответствии со структурой речевого нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата - развитие просодики - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов - обогащение лексического запаса в ходе автоматизации звуков - формирование грамматической стороны речи в ходе автоматизации звуков - развитие диалогической и монологической речи в ходе автоматизации звуков.
4. Предметно-	Выделить в группе место	Провести консультацию для

<p>пространственная среда.</p>	<p>для занятий, в котором должны находиться печатные игры для развития речи, игры для развития дыхания, воздушной струи.</p>	<p>воспитателей «Оснащение уголка для дополнительных занятий».</p>
<p>5. Работа с родителями.</p>	<p>Помощь логопеду в организации встречи с родителями (передать родителям, время, когда зайти к логопеду)</p> <p>Помощь логопеду в заполнении заявлений и соглашений (передать и забрать их у родителей)</p> <p>Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье.</p> <p>Объяснение(при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Организация собрания.</p> <p>Консультации, рекомендации для родителей по речевому развитию детей (по образовательной области «Речевое развитие»).</p> <p>Информационные стенды для родителей по речевому развитию (по образовательной области «Речевое развитие»)</p> <p>Информирование родителей о динамике речевого развития (по образовательной области «Речевое развитие»).</p> <p>Контролирует, чтобы родители своевременно</p>	<p>Заполнение речевых карт совместно с родителями, объяснение родителям результатов диагностики.</p> <p>Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье.</p> <p>Обучение родителей приемам логопедической коррекции.</p> <p>Выступление на первом родительском собрании «Организация эффективной коррекционной работы».</p> <p>Коррекционные консультации, рекомендации для родителей по необходимости по мере коррекционной работы по просьбам в течение года.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной направленности.</p> <p>Информирование родителей о динамике в процессе речевой коррекции.</p> <p>Дает задания для автоматизации звуков.</p>

	забирали задания домой. Совместная подготовка детей к праздникам. Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.	Совместная подготовка детей к праздникам. Дает задания на дом Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.
--	---	---

Организация взаимодействия логопеда и психолога.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направления работы	психолог	логопед
1. Диагностическое	Участие в ПМПК, обследования, диагностика, выявление трудностей в личностном развитии и интеллектуально-познавательной	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае

	<p>деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.</p>
<p>2. По результатам диагностики</p>	<p>Намечает план работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Знакомство с результатами обследования, обсуждение совместного плана коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>3.Коррекционно-развивающее</p>	<p>Отработка коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, освобождение от мышечных зажимов, развитие внимания, увеличение диапазона эмоциональных проявлений, совершенствование психомоторики.</p>	<p>В ходе логопедической работы выявляет проблемы психологического характера, психолог помогает с ними справиться.</p>
<p>4. Работа с родителями</p>	<p>Дает рекомендации, проводит консультации для детей с тяжелыми нарушениями речи (психологического характера).</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p> <p>Отправляет на районное ПМПК по необходимости.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной направленности.</p> <p>Информирование</p>	<p>Дает рекомендации, проводит консультации для детей нарушениями речи.</p> <p>Совместно с психологом определяют пути взаимодействия с родителями в решении коррекционных задач.</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p> <p>Отправляет на районное ПМПК по необходимости.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной направленности.</p>

	родителей о динамике в процессе психологической коррекции.	Информирование родителей о динамике в процессе речевой коррекции.
5.Предметно-пространственная среда	Различные игры на развитие психических процессов.	Обмен оборудованием

Организация взаимодействия логопеда и музыкального руководителя.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

- 1.речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- 1.закрепление речевых навыков;
- 2.преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- 3.повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	музыкальный руководитель	логопед
1.Диагностическое	Проводит диагностику, выявляет детей с трудностями в речевом развитии.	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное,

		районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями
3. Коррекционно-развивающие	Учить детей слушать музыкальные произведения, отличать на слух некоторые музыкальные инструменты, использовать упражнения на развитие координации между движением и словом. Использовать игры и упражнения на развитие дыхания, просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность), упражнения на развитие мимических движений.	Определяет проблемы в ходе логопедической работы, музыкальный руководитель помогает ребенку справиться с этими проблемами.
4. Предметно-пространственная среда	Наличие различных игр на преодоление у детей речевых нарушений, музыкальные инструменты для развития фонематического слуха, игрушки на развитие дыхания, музыкальные произведения и др.	Наличие различных игр на преодоление у детей речевых нарушений, музыкальные инструменты для развития фонематического слуха, игрушки на развитие дыхания, музыкальные произведения и др. В ходе коррекционной работы обмен оборудованием.

Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	инструктор по физической культуре	логопед
1. Диагностическое	Выявляет проблемы у детей (то есть наличие у детей с речевыми нарушениями - нарушения координации движений, моторной неловкости, неточности, отставания от заданного темпа, нарушения плавности, амплитуды выполняемых движений)	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями.
3.Коррекционно-	Постановка правильного дыхания (разделение	Определяет проблемы в ходе логопедической

развивающие	<p>носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания).</p> <p>Развитие моторики, координации движений. Расширение и обогащение лексического запаса в ходе НОД.</p>	<p>работы (физического характера), руководитель по физической культуре помогает детям справиться с этими проблемами.</p>
4.Предметно-пространственная среда	<p>Игры на развитие дыхания, выдоха, для развития координации движений, мелкой моторики и др.</p>	<p>В ходе коррекционной работы обмен предметно-пространственной средой.</p>

3. Организационный раздел:

3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

1. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие [С'], [С], [З'], [З], [Ц],
- шипящий [Ш],
- шипящий [Ж],
- шипящие [Ч], [Щ],
- соноры [Л], [Л'],

➤ соноры [Р], [Р'].

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров: [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

• для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) [С], [З'], [З], [Ш], [Ж], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков: [С] – [З], [С'] – [Ц], [С] – [Ш]; [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]; [Ч] – [Т'], [Ч] – [С'], [Ч] – [Щ]; [Щ] – [С], [Щ] – [Т'], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш]; [Р] – [Л], [Р] – [Р'], [Р'] – [Л'], [Р'] – [Й], [Л'] – [Л].

Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркало.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки по темам.
- «Сухой бассейн» с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские массажные кольца, массажные мячики.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3. Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.4.Используемая литература:

1. Агранович З.Е, «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», Санкт - Петербург: «Детство-Пресс», 2001 год.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., « Подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва, «Просвещение», 1985 год.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Москва, 1998год.
4. Селиверстов В.И. , «Игры в логопедической работе с детьми, Москва, «Владос», 1994 год.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва, «Просвещение», 1987 год.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П., «Основы дефектологии», Москва, «Просвещение», 1990 год.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Основы логопедии», Москва, «Просвещение», 1987 год.
8. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», Москва – Воронеж, НПО «Модэк», 1997 год.
9. Н. В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 год.
- 10.Н.В. Нищева, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 год.
- 11.Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», Москва, «Айрис Пресс», 2008 год.
- 12.Т.Б. Филичева, Н.А. Туманова, «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, В. Секачев, 2016 год.
- 13.В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов, «Основы дефектологии, Москва, «Просвещение», 1990 год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25«Ромашка»**

**Приложение
к рабочей программе
учителя - логопеда для детей 5 - 7 летнего возраста
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Составила :
Учитель-логопед
Фролова Ольга
Геральдовна

пгт Мундыбаш

2022 год

Приложение № 1

**Расписание образовательной деятельности
учителя – логопеда Фроловой Ольги Геральдовны**

День недели	Время / Образовательная деятельность
Понедельник	Индивидуальная образовательная деятельность: 8.40. – 9.00. – 9.00. - 9.20. – 9.20. – 9.40. – 11.20. – 11.40. – 12.00. – 12.20.- 15.15. – 15.35. – 15.35. – 15.55. – 15.55. – 16.15. – 16.15. – 16.35.-
Вторник	Индивидуальная образовательная деятельность: 15.55. – 16.15. –
Среда	Индивидуальная образовательная деятельность: 8.40. – 9.00. – 9.40. - 10.00. – 12.00. – 12.20.- 15.15. – 15.35. – 15.35. – 15.55. – 15.55. – 16.15. – 16.15. – 16.35.-
Четверг	Индивидуальная образовательная деятельность: 15.55. – 16.15. –
Пятница	Индивидуальная образовательная деятельность: 8.40. – 9.00. – 10.00. - 10.20. –

	10.20. – 10.40. – 12.00. – 12.20.- 15.15. – 15.35. – 15.35. – 15.55. – 15.55. – 16.15. – 16.15. – 16.35.-
--	--

Приложение № 2

Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (дети 5 - 6 лет, старшая группа).

Месяц, неделя	Лексическая тема	Фонематическая сторона речи	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи
Сентябрь, 1-2 неделя	Обследование речи. Оформление результатов обследования.			
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Развитие слухового внимания, физического слуха и фонематического о восприятия на неречевых звуках. Понятие «звук». Дифференциация понятий «звук» - «слово».	Продолжить сравнивать предметы по величине, форме, цвету, вкусу и запаху. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с количественными числительными; с глаголами в роде и числе.	Простая фраза. Распространённое предложение. Составление описательного рассказа по мнемотаблице, сюжетной картинке.
Сентябрь, 4 неделя.	Фрукты, ягоды, сад.	Развитие речевого внимания и фонематического о восприятия. Игра «Правильно ли я сказала». Дифференциация понятий «звук» - «слово».	Формирование понятий о действиях предмета. Ответы на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Глаголы единственного и множественного числа. Практическое усвоение глаголов в прошедшем времени.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление и толкование загадок по теме.

Октябрь, 1 неделя.	Овощи, фрукты, ягоды, сад, огород.	Выделение звука из ряда звуков, определение позиции звука в слове, слове. Понятие гласного звука. Выделение начального ударного звука, анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Длинные и короткие слова.	Закрепление понятия «слово». Падежные конструкции в. п. существительных в ед. числе.	Знакомство с предложением. Составление предложения по модели «Кто?», «Что делает?», «Какой предмет?»
Октябрь, 2 неделя.	Осень.	Запоминание и воспроизведение звуковых рядов. Выделение ударного гласного. Определение места звуков в слове. Длинные и короткие слова.	Употребление предлогов на, с, под . Договаривание предложений. Согласование существительного с прилагательным, глаголом. Употребление существительных в форме косвенных падежей. Учить грамотно задавать вопросы.	Составление рассказа по мнемотаблице.
Октябрь, 3 неделя.	Деревья (хвойные, лиственные) Лес.	Выделение гласного звука из цепочки гласных. Выделение гласного в середине или в конце слова.	Употребление предлогов у, на, к, под . Образование относительных прилагательных. Слов по падежам. Образование мн. числа глаголов.	Составление рассказа по результатам экскурсии. Описание предмета по мнемотаблице.
Октябрь, 4 неделя.	Одежда. Обувь.	Выделение гласного из конца слова; из ряда гласных звуков.	Согласование существительных с числительными, прилагательными. Образование	Распространение предложений прилагательными. Составление описательного

		Выделение ударного гласного в слове. Учить слышать заданный звук в слове, уточнить артикуляцию гласных звуков.	относительных прилагательных от названий ткани единственного и множественного числа. Употребление падежных категорий. Несклоняемые существительные.	рассказа по мнемотаблице.
Ноябрь , 1 неделя.	Перелётные птицы.	Уточнение правильного произношения звука. Анализ междометий.	Единственное и множественное число имён существительных. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных мн. числа с суффиксами –ат, -ят. Усвоение рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных.	Составление предложения по сюжетной картинке. Беседа по картине «Улетают журавли». Составление предложений по серии картин.
Ноябрь , 2 неделя.	Игрушки.	Уточнение правильного произношения.	Согласование существительно-го с числительным. Использование падежных окончаний в образовании имён существительных ед. и мн. числа. Согласование существительных с прилагательными в числе и роде. Практическое усвоение глагола «хотеть».	Составление и отгадывание загадок по теме. Рассказ – описание любимой игрушки. Учить составлять предложения из 4 – 5 слов.
Ноябрь , 3 неделя.	Посуда. Кухня. Продукты	Выделение звука на слух из ряда звуков.	Упражнять в образовании уменьшительно –	Учить составлять предложение из 4-5 слов.

	питания.	Преобразование слогов путём изменения одного звука. Дифференциация звуков. Воспроизведение слоговых цепочек. Преобразование обратных слогов в прямые.	ласкательной формы существительных, образовывать сложные слова от их основ. Падежное управление р. п., д. п., т. п., п. п. существительных. Согласование существительного с глаголом; с относительным прилагательным. Употребление существительных со словами мой, моя, моё, мои . Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. числа в изъявительное 3 лица ед. числа настоящего времени.	Подведение детей к собственным умозаключениям по изученной теме.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья.	Выделение последнего согласного в слове, слоге. Запоминание и воспроизведение цепочек из 3-х слогов, слов..	Составление предложений с союзами чтобы, потому что . Составление предложений с употреблением различных предлогов. Составление модели «и.п. существительного + глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах».	Беседы по сюжетным картинкам, альбомам. Составление коротких рассказов по картине «За обедом».
Декабрь, 1	Человек. Части	Учить четко произносить	Усвоение притяжательных	Учить распространять

неделя.	тела. Охрана здоровья.	звуки, выделять на слух из цепочки звуков. Дифференциация звуков.. Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	местоимений мой – моя в сочетании с существительным муж.и жен. рода ед. и мн. числа. Усвоение модели «согласование существительных в в. п., д. п., т. п. с глаголами ед. и мн. числа прошедшего и настоящего времени».	предложения за счет второстепенных членов. Подводить детей к собственному умозаключению.
Декабрь, 2 неделя.	Зима. Зимующие птицы.	Учить произносить звуки, дифференцировать на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряды слов, находить пропущенное слово в ряду.	Усвоение приставочных глаголов. Составление существительного с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени в числе и роде.	Усвоение доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Распространение предложений однородными членами.
Декабрь, 3 неделя.	Комнатные растения.	Учить вслушиваться в шепот. Удержание в памяти 4 – 5 слов.	Употребление различных предлогов на, под, в, из, над. Словообразование : приставочные глаголы настоящего и прошедшего времени. Употребление падежных категорий.	Составление предложений по демонстрации действий. Беседа «Уход за комнатными растениями».
Декабрь, 4 неделя.	Новый год.	Дать слухопроизносительную дифференциацию. Длинные и короткие слова.	Образование однокоренных слов. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.	Беседа о новогоднем празднике с описанием игрушек. Заучивание стихов, инсценировок.

			Образование степеней сравнения качественных прилагательных.	
Январь, 2 неделя.	Домашние животные и их детёныши.	Учить четко произносить звуки, ряд слогов из 2 – 4 элементов.. Анализ слов и предложений. Четко произносить звуки. Преобразование слогов. Закрепление понятий «предложение». Разбор его.	Предлоги на, над, в. Словообразование существительных с помощью суффиксов –онок, -енок. Образование форм р. п., в. п. и т. п. существительных. Образование приставочных глаголов. Составление сложных предложений с отрицанием и подчинительными союзами. Подбор слов – антонимов.	Рассказы – описания по мнемотаблице. Дать понятие «маленького слова». Учить находить его в предложении. Составление предложений с предлогами в, на.над. Элементы словотворчества (чистоговорки).
Январь, 3 неделя.	Домашние птицы.	Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Определение звука в слове.	Суффиксы –онок, -енок, -ат, -ят. Усвоение форм косвенных падежей. Практическое усвоение 3-го лица, ед., мн. числа наст. времени. Употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Способы их образования.	Учить детей восстанавливать деформированный текст. Составлять рассказ по его началу. Заучивание чистоговорок. Понимание и отгадывание загадок с опорой на рисунок, в котором отгадки «спрятаны» в сюжете.
Январь, 4 неделя.	Дикие животные.	Четкое произношение поставленных звуков в слогах, в словах.	Практическое усвоение р. п., т.п. существительных в ед. мн. числе. Согласование	Учить подбирать родственные слова к заданному слову. Составление и толкование

		<p>Уточнение позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слов путем замены звука.</p> <p>Выделение звука из начала слова.</p> <p>Составление слов по начальным звукам из названия картинок.</p> <p>Подбор слов к заданным слогам.</p>	<p>числительных с существительными, притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор слов к заданным слогам.</p> <p>Использование простых и сложных предлогов при составлении предложений.</p>	<p>загадок о животных.</p> <p>Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p>
Февраль, 1 неделя.	Животные жарких стран и их детеныши. Среда обитания.	<p>Выделение звука из ряда звуков.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов. Учить менять звук в слове в разной позиции, следить за изменением смысла слова.</p>	<p>Словообразование с помощью суффиксов -их, -иц. Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных.</p> <p>Усвоение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p>	<p>Составление предложений по демонстрационным действиям или по картинке.</p> <p>Обучение рассказыванию.</p> <p>Заучивание простого текста (4 – 5 предложений).</p>
Февраль, 2 неделя.	Животные и птицы севера.	<p>Деление слов на слоги, закрепление коротких и длинных слов.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Закрепление понятия «предложение», разбор его.</p>	<p>Согласование существительного с глаголом в роде и числе.</p> <p>Составление предложений с употреблением приставочных глаголов.</p> <p>Употребление одушевленных и неодушевленных</p>	<p>Анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.</p> <p>Формировать умение самостоятельно задавать вопросы.</p>

			существительных в.п..	
Февраль, 3 неделя.	Рыбы. Речные и озерные рыбы.	Дифференциация звуков .	Образование глаголов от существительных. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Усвоение предлогов.	Составление предложения по опорным словам. Находить лишние слова в предложении. Пословицы, поговорки, загадки.
Февраль, 4 неделя.	Наша Армия.	Четкое произношение звуков, выделение из ряда согласных, из прямых и обратных слогов. Выделение слов с определенным звуком из предложения, текста. Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов путем замены звуков. Учить составлять предложения с заданным словом, считать слова в предложении.	Употребление форм падежных окончаний имен существительных. Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование слов в предложении.	Понимание синонимичности и многозначности слов. Составление предложений по заданному слову. Составление коллективного рассказа.
Март, 1 неделя.	Мамин праздник.	Четкое произношение, выделение среди других звуков. Преобразование слогов. Подбор слов на заданный слог.	Употребление предлогов. Падежное управление существительных в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных. Подбор слов- действий к слову	Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить согласовывать существительное с прилагательным и причастием.

			МАМА. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	
Март, 2 неделя.	Профессии.	Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование слогов, слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук, слог.	Произношение слов со сложной слоговой структурой. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий. Спряжение глаголов наст. времени. Образование относительных прилагательных. Словообразование с помощью суффиксов -чик, -щик . Образование родственных слов.	Составление описательных рассказов по теме. Составление предложений по опорным словам. Анализ их. Составление загадки о предмете. Заучивание чистоговорки.
Март, 3 неделя	Весна. Сутки.	Выделение звука среди других на слух. Составление слоговой цепочки. Дифференциация звуков. Подбор слов на заданный слог. Деление слов на слоги, их счет.	Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Практическое усвоение форм глагола «звонить». Согласование существительных с глаголами. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Образование родственных слов.	Построение сложных предложений с использованием союзов если, потому что, который, чтобы .
Март, 4 неделя.	Жизнь на планете.	Позиция звука в слове. Сравнение звуков, преобразование слогов путем замены первых звуков.	Повелительное наклонение глаголов. Словообразование существительных, прилагательных от существительных.	Составление предложений с практическим усвоением проблемных вопросов. Обучение рассказыванию по

			Употребление простых и сложных предлогов.	серии картин, по материалам альбома. Пересказы за взрослым.
Апрель, 1 неделя.	Мой город.	Деление слов на слоги и их счет.	Закрепление практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов, простых и сложных предлогов.	Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Заучивание стихов, загадок.
Апрель, 2 неделя.	Космос.	Развитие фонематических представлений. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация звуков. Место звука в слове. Преобразование слов путем замены первого звука.	Расширение значения предлогов к; от, с, со . Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. Подбор родственных слов. Составление связанного рассказа с опорой на картинку.	Составление разных типов предложений.
Апрель, 3 неделя.	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы.	Дифференциация звуков. Их характеристика. Придумывание слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Их сравнение.	Составление полных ответов на вопросы. Заучивание чистоговорок. Самостоятельное составление их. Подбор слов с противоположным значением – антонимов. Составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины, с	Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи. Работа с деформированным предложением, с текстом.

			дополнительным придаточным, выражающим желательность.	
Апрель , 4 неделя.	Транспорт .	Позиция звука в слове. Анализ слов и предложения.	Словоизменение: падежное окончание слов. Усвоение слова – омонима «ключ».	Рассказы о правилах дорожного движения. Описание видов транспорта. Употребление в речи сложноподчиненн ых и сложносочиненны х предложений.
Май, 1 неделя.	Раститель ный и животный мир весной.	Деление слов на слоги. Подбор слов на заданный звук.	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Восстановление согласования слов в предложении. Заучивание наизусть стихов о животном мире.
Май, 2 неделя.	День Победы.	Позиция звука в словах.	Подбор действий и признаков к предмету. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий. Образование существительных, обозначающих военные профессии. Закрепление навыка употребления союзов потому что, если бы, сложноподчинен ных предложений.	Чтение и пересказ произведений, предложенных педагогом. Подведение к собственным умозаключениям. Пересказ рассказа по серии картинок.
Май, 3 неделя.	Хлеб – всему голова.	Словотворчеств о.	Падежное управление. Употребление	Обучение рассказыванию при описании

			сложных слов, образование путем слияния основ.	предмета.
Май, 4 неделя.	Лето. Цветы.	Закрепление полученных знаний в звукословома анализе заучивание, составлении и разборе предложения.	Подбор предмета к признаку и действию. Образование существительных от прилагательных и глаголов; образование родственных слов. Согласование слов в предложении.	Работа над пониманием текста с осложненной ситуацией. Закрепление задавать вопросы. Работа над серией сюжетных картинок, пересказ по мнемотаблице.

Приложение № 3

Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (6 – 7 лет, подготовительная к школе группа).

Месяц, неделя.	Лексическая тема. Звук, буква.	Грамматические категории.	Связная речь.	Грамота.
Сентябрь, 1 – 3 неделя.	Обследование речи. Оформление результатов обследования.			
Сентябрь, 4 неделя.	Овощи. Огород.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными.	Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление и толкование загадок по теме.	Выделение начального гласного. Дифференциация звуков от других.
Октябрь, 1 неделя.	Сад. Фрукты. Ягоды. Труд взрослых.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с порядковыми числительными. Употребление	Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление и толкование загадок по	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.

		сложных слов.	теме.	
Октябрь , 2 неделя.	Осень.	Согласование существительных с количественными числительными. Употребление синонимов.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объяснение переносного значения слов.	Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда.
Октябрь , 3 неделя.	Деревья. Лес. Грибы. Ягоды.	Образование относительных прилагательных. Использование предлогов. Образование родственных слов.	Распространение предложений однородными членами. Исправление предложений.	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов. Дифференциация звуков.
Октябрь , 4 неделя.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Образование глаголов жен. и муж. рода в наст. и прош. времени. Образование притяжательных прилагательных. Употребление существительных р. п. мн. числа со словом «много». Употребление антонимов.	Работа над рассказом Л.Н. Толстого «Как рубашка в поле выросла».	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога.
Ноябрь, 1 неделя.	Подготовка животных к зиме, отлет птиц.	Использование существительных и глаголов в ед. и мн. числе. Усвоение приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ текста (по выбору).	Выделение на слух звука. Анализ односложных слов.
Ноябрь, 2 неделя.	Игрушки.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными.	Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление и толкование загадок по теме.	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ односложных слов.
Ноябрь,	Посуда.	Образование	Формировани	Выделение звука

3 неделя.	Продукты питания.	относительных прилагательных, приставочных глаголов. Подбор однородных определений. Употребление существительных в р. п. и п. п..	е самостоятельн ых высказываний в виде небольших рассказов- описаний по плану.	из состава слова. Дифференциация звуков.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья.	Изменение глаголов по лицам ед. и мн. чисел. Составление предложений с союзами чтобы, потому что. Понимание логико – грамматических конструкций.	Толкование пословиц. Образование сравнительно й степени прилагательн ых.	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков.
Декабрь , 1 неделя.	Человек. Охрана здоровья.	Образование сложных слов. Употребление антонимов. Многочисленные слова. Д/и «Большой, маленький, огромный».	Составление и употребление предложений с союзом чтобы. Толкование пословицы: «Глаза боятся, руки делают».	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.
Декабрь , 2 неделя.	Зима.	Подбор однородных определений, сказуемых, родственных слов. Усвоение переносного значения слов. Усвоение р. п..	Обучение составлению рассказа по данному началу с опорой на сюжетные картинки.	Звуковой анализ двусложных слов. Дифференциация звуков.
Декабрь , 3 неделя.	Зимующие птицы.	Образование родственных слов, приставочных глаголов. Согласование существительных с числительными.	Составление описательного рассказа по заданному плану.	Звуко – слоговой анализ односложных слов со стечением согласных.
Декабрь , 4 неделя.	Новый год.	Образование относительных прилагательных. Согласование	Пересказ сказки «Два мороза». Заучивание	Дифференциация звуков от других.

		существительных с числительными, прилагательными. Многозначность слов.	стихотворений.	
Январь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши.	Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных в т. п.. Словообразование.	Составление описательного рассказа животного по его кличке. Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных».	Дифференциация звуков.
Январь, 3 неделя.	Домашние птицы.	Употребление существительных с предлогом с. Согласование существительных с числительными. Образование родственных слов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор».	Звуко - слоговой анализ слов. Деление предложений на слова.
Январь, 4 неделя.	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных прилагательных. Усвоение т. п.. Подбор прилагательных к существительным. Употребление порядковых числительных.	Пересказ сказки «Как олененок маму искал». Объяснение слов и выражений.	Преобразование слов.
Февраль, 1 неделя.	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с порядковыми числительными. Употребление превосходной степени прилагательных.	Составление и толкование загадок по теме. Составление рассказа о животном по плану.	Преобразование слов.
Февраль, 2 неделя.	Животные севера.	Согласование существительных с числительными. Спряжение	Составление рассказа по сюжетной картине.	Дифференциация звуков. Преобразование слов.

		глаголов наст. времени. Употребление предлогов. Подбор прилагательных к существительным.		
Февраль, 3 неделя.	Животный мир морей и океанов.	Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Закрепление падежных категорий.	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».	Схема предложений.
Февраль, 4 неделя.	День Защитника Отечества.	Образование существительных с суффиксами -чик, -ист . Подбор синонимов и антонимов к существительным. Согласование прилагательных с числительными. Употребление существительных в р. п. мн. числа.	Работа с деформированным предложением и текстом. Объяснение пословиц.	Дифференциация звуков. Звуко - слоговой анализ слов со стечением согласных.
Март, 1 неделя.	Мамин праздник. Женские профессии.	Образование существительных от глаголов. Слова антонимы. Распространение предложений однородными членами.	Составление рассказа по заданному плану «Моя мама». Заучивание стихотворений.	Дифференциация звуков. Воспроизведение слогового ряда.
Март, 2 неделя.	Профессии.	Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Словообразование с помощью суффиксов -ец, -ач . Образование родственных слов.	Работа с деформированными предложениями. Составление рассказов – миниатюр о людях разных профессий.	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов.

Март, 3 неделя.	Весна.	Подбор существительных к прилагательным. Составление предложений с однородными членами . Употребление предлогов. Закрепление родовых окончаний прилагательных.	Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и морковка».	Определение позиции звуков в слове. Преобразование слогов и слов.
Март, 4 неделя.	Сутки. Жизнь на планете.	Образование приставочных глаголов. Согласование существительных с порядковыми числительными. Употребление в речи простых и сложных предлогов.	Беседы по материалам к альбому «Люди живут повсюду».	Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов.
Апрель, 1 неделя.	Мой город.	Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор синонимов к существительным. Припоминание родственных слов. Усвоение р. п. мн. числа имен существительных.	Рассказывани е о крае, улице, городе из личного опыта по данному началу и опорным словам.	Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов.
Апрель, 2 неделя.	Космос.	Образование приставочных глаголов, прилагательных от существительных, сложных слов.	Беседа и пересказ по теме.	Анализ слов различного звуко - слогового состава.
Апрель, 3 неделя.	Дом. Квартира. Мебель.	Образование сложных слов, слов антонимов, прилагательных. Употребление	Составление сложных предложений с союзом или .	Дифференциация звуков. Слуховой диктант

		простых и сложных предлогов.		
Апрель, 4 неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Образование сложных слов; слов с помощью суффиксов -ист, -щик . Употребление наречий и их сравнительной степени.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Дифференциация звуков.. Слуховой диктант.
Май, 1 неделя.	Растительный и животный мир весной.	Употребление предложных конструкций. Употребление р. п. существительных ед. и мн. числа. Подбор предметов к признаку. Употребление притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными.	Составление сравнительных рассказов «Муравей и стрекоза». Понимание логики – грамматических конструкций.	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных.
Май, 2 неделя.	День Победы.	Подбор синонимов и антонимов. Употребление существительных мн. числа р. п..	Составление рассказа по серии сюжетных картин «У вечного огня».	Повторение гласных звуков.
Май, 3 неделя.	Хлеб. Злаки.	Образование существительных р. п. ед. числа с предлогом из . Употребление относительных прилагательных. Подбор родственных слов.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел».	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных
Май, 4 неделя.	Школа.	Употребление относительных прилагательных. Изменение существительных по падежам.	Составление предложений по теме и объединение в единый рассказ.	Анализ слов различного звуко-слогового состава.

		Спряжение глагола «хотеть».		
--	--	-----------------------------	--	--

Приложение № 4

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	1-15 сентября
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года
<i>Проведение тематических родительских собраний:</i>	
-беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов;	Сентябрь
-подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей;	Январь
-подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	Май
Участие родителей в работе ПМПК.	Апрель
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года
Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают занятия с логопедом.	В течение года

Организация взаимодействия логопеда, воспитателя и узких специалистов
ДОУ

Организация взаимодействия учителя логопеда и воспитателей.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	воспитатели	логопед
1. Диагностическое	Мониторинг речевого развития детей в начале года, в конце года	Первичная диагностика-диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное, районное),

		участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	Намечает план работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитя слышать дефекты речи в фонематическом и грамматическом оформлении	Знакомит воспитателей с результатами обследования речи детей, обращает их внимание на особенности речевого развития (особенности нарушения).
3. Коррекционно-развивающее	<p>Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.</p> <p>Осуществляет систематический контроль за речью (за поставленными звуками) не только во время занятий, но и в режимные моменты.</p> <p>Проведение по рекомендации логопеда упражнений на развитие дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Развивать у детей другие стороны речи: интонацию, силу голоса., выразительность, фонематические процессы (умение слышать речевые звуки) в ходе различных мероприятий, режимных</p>	<p>Производит коррекцию речевых нарушений, развивает сохраненные речевые навыки.</p> <p>Коррекционная работа по направлениям в соответствии со структурой речевого нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата - развитие просодики - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов - обогащение лексического запаса в ходе автоматизации звуков - формирование грамматической стороны речи в ходе автоматизации звуков - развитие диалогической и монологической речи в ходе автоматизации звуков.

	моментах, НОД и др.	
4. Предметно-пространственная среда.	Выделить в группе место для занятий, в котором должны находиться печатные игры для развития речи, игры для развития дыхания, воздушной струи.	Провести консультацию для воспитателей «Оснащение уголка для дополнительных занятий».
5. Работа с родителями.	<p>Помощь логопеду в организации встречи с родителями (передать родителям, время, когда зайти к логопеду)</p> <p>Помощь логопеду в заполнении заявлений и соглашений (передать и забрать их у родителей)</p> <p>Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье.</p> <p>Объяснение(при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Организация собрания.</p> <p>Консультации, рекомендации для родителей по речевому развитию детей (по образовательной области «Речевое развитие»).</p> <p>Информационные стенды для родителей по речевому развитию (по образовательной области «Речевое развитие»)</p> <p>Информирование родителей о динамике речевого развития (по образовательной области «Речевое развитие»).</p>	<p>Заполнение речевых карт совместно с родителями, объяснение родителям результатов диагностики.</p> <p>Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье.</p> <p>Обучение родителей приемам логопедической коррекции.</p> <p>Выступление на первом родительском собрании «Организация эффективной коррекционной работы».</p> <p>Коррекционные консультации, рекомендации для родителей по необходимости по мере коррекционной работы по просьбам в течение года.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной направленности.</p> <p>Информирование родителей о динамике в процессе речевой коррекции.</p>

	<p>Контролирует, чтобы родители своевременно забирали задания домой.</p> <p>Совместная подготовка детей к праздникам.</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p>	<p>Дает задания для автоматизации звуков.</p> <p>Совместная подготовка детей к праздникам.</p> <p>Дает задания на дом</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p>
--	--	--

Организация взаимодействия логопеда и психолога.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направления работы	психолог	логопед
1. Диагностическое	Участие в ПМПК, обследования, диагностика, выявление трудностей в личностном развитии и	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме,

	интеллектуально-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.	структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	Намечает план работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	Знакомство с результатами обследования, обсуждение совместного плана коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3.Коррекционно-развивающее	Отработка коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, освобождение от мышечных зажимов, развитие внимания, увеличение диапазона эмоциональных проявлений, совершенствование психомоторики.	В ходе логопедической работы выявляет проблемы психологического характера, психолог помогает с ними справиться.
4. Работа с родителями	<p>Дает рекомендации, проводит консультации для детей с тяжелыми нарушениями речи (психологического характера).</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p> <p>Отправляет на районное ПМПК по необходимости.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной</p>	<p>Дает рекомендации, проводит консультации для детей нарушениями речи.</p> <p>Совместно с психологом определяют пути взаимодействия с родителями в решении коррекционных задач.</p> <p>Участие в педагогическом консилиуме (ПМПК), определение стратегии обучения и коррекции.</p> <p>Отправляет на районное ПМПК по необходимости.</p> <p>Информационные стенды для родителей по коррекционной</p>

	направленности. Информирование родителей о динамике в процессе психологической коррекции.	направленности. Информирование родителей о динамике в процессе речевой коррекции.
5.Предметно-пространственная среда	Различные игры на развитие психических процессов.	Обмен оборудованием

Организация взаимодействия логопеда и музыкального руководителя.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	музыкальный руководитель	логопед
1. Диагностическое	Проводит диагностику, выявляет детей с трудностями в речевом развитии.	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае

		проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2.По результатам диагностики	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с речевыми нарушениями
3.Коррекционно-развивающие	Учить детей слушать музыкальные произведения, отличать на слух некоторые музыкальные инструменты, использовать упражнения на развитие координации между движением и словом. Использовать игры и упражнения на развитие дыхания, просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность), упражнения на развитие мимических движений.	Определяет проблемы в ходе логопедической работы, музыкальный руководитель помогает ребенку справиться с этими проблемами.
4.Предметно-пространственная среда	Наличие различных игр на преодоление у детей речевых нарушений, музыкальные инструменты для развития фонематического слуха, игрушки на развитие дыхания, музыкальные произведения и др.	Наличие различных игр на преодоление у детей речевых нарушений, музыкальные инструменты для развития фонематического слуха, игрушки на развитие дыхания, музыкальные произведения и др. В ходе коррекционной работы обмен оборудованием.

Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре.

Условия для оптимального речевого развития ребенка:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Направление работы	инструктор по физической культуре	логопед
1. Диагностическое	Выявляет проблемы у детей (то есть наличие у детей с речевыми нарушениями - нарушения координации движений, моторной неловкости, неточности, отставания от заданного темпа, нарушения плавности, амплитуды выполняемых движений)	Первичная диагностика - диагностирует развитие всех сторон речи, определяет их соответствие возрастной норме, структуру речевого дефекта. В случае проблемы направляет на ПМПК (местное, районное), участвует в заседании ПМПК. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
2. По результатам диагностики	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с	Совместное обсуждение результатов диагностики, определение совместной работы с детьми с

	речевыми нарушениями.	речевыми нарушениями.
3.Коррекционно-развивающие	<p>Постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания).</p> <p>Развитие моторики, координации движений.</p> <p>Расширение и обогащение лексического запаса в ходе НОД.</p>	<p>Определяет проблемы в ходе логопедической работы (физического характера), руководитель по физической культуре помогает детям справиться с этими проблемами.</p>
4.Предметно-пространственная среда	<p>Игры на развитие дыхания, выдоха, для развития координации движений, мелкой моторики и др.</p>	<p>В ходе коррекционной работы обмен предметно-пространственной средой.</p>