

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25«Ромашка»**

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МБДОУ детский сад  
№ 25«Ромашка»  
пгт Мундыбаш  
протокол от 30.08.2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
детский сад  
№ 25 «Ромашка»  
пгт Мундыбаш  
\_\_\_\_\_М.И. Сухомлинова  
Приказ 40 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа  
учителя - логопеда для детей 5 - 7 летнего возраста  
с фонематическим и фонетико - фонематическим недоразвитием речи  
на 2022-2023 учебный год**

Составила :  
Учитель-логопед  
Фролова О.Г.

**пгт Мундыбаш**

2022 год

## **Содержание:**

### **Аннотация к рабочей программе для детей с фонематическим фонетико – фонематическим недоразвитием речи .....3**

1. Целевой раздел программы .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел программы.....	10
2.1. Основные направления логопедической работы.....	10
2.2. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.....	13
2.3. Взаимодействие с семьями детей.....	16
2.4. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения.....	17
3. Организационный раздел программы.....	19
3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.....	19
3.2. Материально – техническое обеспечение программы.....	21
3.3. Индивидуальная работа.....	22
3.4. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.....	23
3.5. Список используемой литературы.....	24

## **1. Целевой раздел программы:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в оказании таким детям логопедической помощи в ДОУ.

Программа составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»;
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 25 «Ромашка».

### ***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного логопункта ДООУ.**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в

односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР (стертая форма дизартрии)**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

#### *Основные проявления, характеризующие ФФНР:*

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;



- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки.

#### 2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

#### 3. Развитие компонентов лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

#### 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

#### 1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

#### 2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

#### 3. Развитие компонентов лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

#### **4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2 - 4);

- способен членить слова на слоги (2 - 4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов.

## **2. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Основные направления логопедической работы.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап</b> исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
<b>2 этап</b> организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными</li> </ol>	Разработка планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
<b>3 этап</b> коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>4 этап</b> Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей, выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## **2.2. Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа:**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б., «Альбом для логопеда».

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей,

преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

**Форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-7-го года жизни 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме развития речи и математических представлений). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей**

Для достижения наилучших результатов по формированию правильной речи необходимо привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе. Это предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

#### ***Формы работы логопеда с родителями в ДО по преодолению речевых недостатков***

- Родительские собрания ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Итоги коррекционной работы за год".)



- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
- Консультации - практикумы (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

***В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:***

- специальные "логопедические уголки";
- информационные стенды;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Периодически материал на стендах обновляется.

Преимущество таких форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения.**

### ***Взаимодействие логопеда с воспитателем***

Работа воспитателя с детьми-логопатами имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными

типами связной речи: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

После проведения диагностики логопед знакомит воспитателя с методами и приемами коррекции с учетом возможностей детей.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

*Перед воспитателем стоят следующие задачи:*

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем***

Эффективность коррекционной работы с детьми определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов.

Музыкальный руководитель подбирает задания для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на

логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### ***Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем***

- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре***

Опыт работы взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре доказывает, что качество результатов при коррекции речи достигается при наличии комплексного подхода к этой проблеме. Сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

Часто у дошкольников с патологией речи можно наблюдать комплексные нарушения. Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, забывают сложные инструкции. У большинства таких логопатов повышена истощаемость, снижена работоспособность. Двигательные нарушения у них разнообразны как по своим проявлениям, так и по механизму их возникновения. Это позволяет оценить место двигательных нарушений в структуре речевого дефекта. Взаимодействуя с физинструктором, мы определили, что сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Опыт доказывает, что необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;

- физиологического дыхания;
- координации речи с движением.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.**

##### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

###### **1. Подготовительный этап**

*Задача:* Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

###### **2. Формирование произносительных умений и навыков.**

*Задачи:*

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

***Постановка звуков в последовательности:***

- свистящие [С'], [С], [З'], [З], [Ц],

- шипящий [Ш],
- шипящий [Ж],
- шипящие [Ч], [Щ],
- соноры [Л], [Л'],
- соноры [Р], [Р'].

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для соноров:** [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:** По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**Дифференциация звуков:** [С] – [З], [С'] – [Ц], [С] – [Ш]; [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]; [Ч] – [Т'], [Ч] – [С'], [Ч] – [Щ]; [Щ] – [С], [Щ] – [Т'], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш]; [Р] – [Л], [Р] – [Р'], [Р'] – [Л'], [Р'] – [Й], [Л'] – [Л].

**Автоматизация в спонтанной речи.** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркало.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки по темам.
- «Сухой бассейн» с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские массажные кольца, массажные мячики.

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

#### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

## **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

## **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **3.3. Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **3.4.Используемая литература:**

1. Агранович З.Е, «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», Санкт - Петербург: «Детство-Пресс», 2001 год.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., « Подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва,«Просвещение», 1985 год.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Москва, 1998год.
4. Селиверстов В.И. , «Игры в логопедической работе с детьми, Москва, «Владос», 1994 год.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва, «Просвещение», 1987 год.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П., «Основы дефектологии», Москва, «Просвещение», 1990 год.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Основы логопедии», Москва, «Просвещение», 1987 год.
8. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», Москва – Воронеж, НПО «Модэк», 1997 год.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25«Ромашка»**

**Приложение  
к рабочей программе  
учителя - логопеда для детей 5 - 7 летнего возраста  
с фонематическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи  
на 2022-2023 учебный год**

Составила :  
Учитель-логопед  
Фролова О.Г.

пгт Мундыбаш

2022 год

Приложение № 1

**Расписание образовательной деятельности  
учителя – логопеда Фроловой Ольги Геральдовны**

День недели	Время / Образовательная деятельность
Понедельник	<b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 9.40. – 10.00. – 10.00. – 10.20. – 10.20. – 10.40. – 10.40. – 11.00. – 11.00. – 11.20. – 11.40. – 12.00. – 12.20. – 12.40. – <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 16.35. -16.55. –
Вторник	<b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 8.40. – 9.00. – 9.30 – 9.50. – 9.50. – 10.10. – 10.10. – 10.30. – 10.30. – 10.50. – 10.50. – 11.10. – 11.10. – 11.30. – 11.30. – 11.50. – 11.50 – 12.10. – 12.10. – 12.30. – 12.30. – 12.50. – <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 15.15. – 15.35 – 15.35. – 15.55. – 16.15.. – 16.35. – 16.35. – 16.55. –
Среда	<b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 9.00. – 9.20. – 9.20. – 9.40. – 10.20. – 10.40. – 10.40. – 11.00. – 11.00. – 11.20. –

	11.20. – 11.40. – 11.40. – 12.00. – 12.20. – 12.40. – <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 16.35. – 16.55. –
Четверг	<b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 8.40. – 9.00. – 9.30 – 9.50. – 9.50. – 10.10.- 10.10. – 10.30. – 10.30. – 10.50. – 10.50. – 11.10. – 11.10. – 11.30. – 11.30. – 11.50. – 11.50 – 12.10. – 12.10. – 12.30. – 12.30. – 12.50. – <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 15.15. – 15.35. - 15.35. – 15.55. – 16.15. – 16.35. – 16.35. – 16.55. –
Пятница	<b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 9.00. – 9.20. – 9.20. – 9. 40. – 9.40. – 10.00. – 10.40. – 11.00 – 11.00. – 11.20. – 11.20. – 11.40. - 11.40. – 12.00 – 12.00. – 12. 20 – <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b> 16.35 – 16.55. –

Приложение № 2

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (дети 5 – 6 лет, старшая группа, 1 год обучения).**

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
	1, 2	Обследование речи. Оформление результатов обследования.	
сентябрь	3	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур</p> <p>Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах.</p> <p>Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец.</p> <p>— объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи».</p> <p>— обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус, размер;</p> <p>— по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет, сок).</p>	<p>Уметь составлять предложения с противительным союзом –а</p> <p>-Составление описательного рассказа по следующему плану:</p> <p>Что это?</p> <p>Где растет?</p> <p>Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?</p> <p>Какой на вкус?</p> <p>Что из него готовят?</p>
	4	Тема: Фрукты.	Уметь составлять

		<p>Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Фрукты». Дать представления о сборе урожая. Рассказать о пользе витаминов, содержащихся во фруктах. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты: яблоко, лимон, банан, апельсин, мандарин, хурму, грушу и т.д.</p> <p>— объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты».</p> <p>— обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер;</p> <p>— по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят.</p>	<p>предложения с противительным союзом –а</p> <p>-Составление описательного рассказа по следующему плану:</p> <p>Что это?</p> <p>Где растет?</p> <p>Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?</p> <p>Какой на вкус?</p> <p>Что из него готовят?</p> <p>Заучивание стихов и загадок по теме.</p>
октябрь	1	<p>Тема: Осень.</p> <p>Расширить и уточнить понятия детей о времени года – осень.</p> <p>Обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь)</p> <p>Закрепить представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека</p>	Составление описательного рассказа с использованием наглядной опоры.
	2	<p>Тема: Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о ягодах, характерных признаках, вкусе, форме, цвете, размере.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в ягодах. Рассмотреть с детьми, где и как растут (в саду, в лесу, на дереве,</p>	<p>- Составление простых распространенных предложений о ягодах по картинкам с прямым дополнением (Кто? Что делает? Что?).</p> <p>- Составление простых распространенных предложений о грибах по картинкам с прямым</p>

	<p>на кусте, на земле, гроздьями, по одному). Что из них можно приготовить (кисель, джем, мармелад, варенье, сок).</p> <p>Беседа о ягодах.</p> <p>Уточнить знания детей о грибах.</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки. Где растут, запомнить название грибов, закрепить знания о строении грибов и окраске шляпки.</p> <p>Рассмотреть с детьми муляжи грибов.</p> <p>Беседа о грибах.</p>	<p>дополнением (Кто? Что делает? Что?).</p> <p>Составить описательный рассказ о ягоде по плану:</p> <p>Что это? Где растет?</p> <p>Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из нее готовят?</p> <p>- Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>- Заучивание стихов и загадок по теме.</p>
3	<p>Тема: Деревья и кустарники.</p> <p>Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках.</p> <p>Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов и семян, увядание трав и цветов, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.</p> <p>Обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые.</p>	<p>- Упр. «Закончи предложение</p> <p>- Составление простых распространенных предложений о деревьях по картинкам.</p> <p>- Опиши дерево по плану:</p> <p>- Как называется?</p> <p>- Как выглядит?</p> <p>- В каком лесу растет?</p> <p>- Чтение, пересказ Г.Скребицкий «Осень»</p>
4	<p>Тема: Одежда</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.</p>	<p>- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.</p> <p>- Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -</p> <p>- Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы</p>

			носим зимой». - <b>Совершенствование диалогической монологической речи.</b>
ноябрь	1	<p>Тема: День народного единства.</p> <p>Расширить и уточнить понятия детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать интерес к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях прославивших свой край.</p> <p>Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	Составление простых распространенных предложений о Родине.
	2	<p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>- Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, уткой и кукушкой. Сформировать представления детей о поведении птиц осенью. В начале осени, улетают стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм: охотно клюют ягоды, плоды и зерна. Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватит</p> <p>Месяц сентябрь «месяцем птичьих стай». Объяснить,</p>	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.

	почему птиц называют перелетными.	
3	<p>Тема: Посуда. Продукты питания.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания, о посуде, ее назначении. Закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; Называть части посуды и внешние признаки.</p> <p>Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.</p> <p>Беседа по теме «Посуда»</p> <p>— рассмотреть вместе с детьми посуду — кухонную, чайную, столовую;</p> <p>— закрепить с названия предметов и слова, определяющие их назначение;</p> <p>— рассказать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);</p> <p>— рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;</p> <p>- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться.</p>	<p>Составление предложений с предлогом – в.</p> <p>- Составление предложений с предлогом – С – ( С чем несешь ведро?, Я несу ведро с водой).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мы месим тесто» Крупенчук, Стр.185</p> <p>-Речевая подвижная игра «Точильщики», см. картотеку</p> <p>- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.</p> <p>- Составление сложносочиненных предложений с союзом – А (Соль кладут в пюре, а сахар — в чай).</p> <p>- Учить дополнять в предложении опущенные глаголы.</p> <p>Находить нужное слово по смыслу высказывания (Я умею посуду (мыть), тарелки (расставлять).</p> <p>- Составление описательного рассказа о посуде по схематическому плану.</p> <p>- Совершенствование диалогической монологической речи.</p>
4	Тема: Моя семья	Составление рассказа о



		<p>- Расширить и уточнить понятия детей о семье</p> <p>Получить ответы на вопросы: С кем ты живёшь? Сколько человек в твоей семье?.</p> <p>Назови всех членов своей семьи.</p> <p>Назвать фамилию, домашний адрес и профессию, место работы родителей.</p>	<p>маме и папе, о себе.</p> <p>Составление сложносочинённого предложения с союзом <i>а</i> (<i>папа старше, а сын младше</i>)</p> <p>Формирование диалогической речи (разыгрывание сценок из семейной жизни)</p> <p>Составление предложений по картине.</p>
--	--	--	---

Второй период обучения (декабрь - февраль)

Месяц	Неделя	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
декабрь	1	<p>Тема: Я и мое тело.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга. Беседовать о правилах гигиены.</p> <p>Продолжать работу по ориентировке в пространстве</p>	<p>Учить рассказам-описаниям по плану.</p>
	2	<p>Тема: Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Закрепить представления об основных признаках зимы. (Стало холодно, день стал короче, чем осенью. Земля покрыта снегом. Реки и озера замерзли и покрылись льдом. Часто дуют холодные ветра). Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме</p>	<p>- Учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>- Упр-е «Закончи предложение».</p> <p>- Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик».</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.</p>

		<p>«Зима».</p> <p>Уточнить представления детей о времени года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. В какие игры нельзя играть, почему.</p>	
	3	<p>Тема: Библиотека.</p> <p>- Расширить и уточнить понятия детей о библиотеке.</p> <p>Познакомить детей с работой библиотекаря.</p> <p>Уточнить, для чего людям нужны библиотеки.</p> <p>Рассказать о том, что нужно беречь книги, и том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг.</p> <p>Рассмотреть вместе с детьми книги, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>-Совершенствование диалогической речи.</p>
	4	<p>Тема: Новый год. Хвойные деревья.</p> <p>- Расширить и уточнить понятия детей о хвойных деревьях.</p> <p>Обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев.</p>	<p>Заучивание стихов.</p> <p>- Составление предложений по двум опорным словам.</p> <p>- Пересказ рассказа «Ёлка».</p> <p>-Работа с деформированным текстом.</p>
январь	2	<p>Тема: Домашние животные и их детеныши.</p> <p>- Расширить представления детей о разнообразии о домашних животных и их детёнышах. Уточнить названия домашних животных; знать внешние признаки, повадки, чем</p>	<p>Учить составлять загадки-описания и описательный рассказ про животных.</p> <p>- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.</p>

	<p>питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить правильно называть детенышей животных.</p> <p>Уточнить значения животных в жизни человека; уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу.</p>	<p>«Найда! Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам .</p> <p><b>- Совершенствование диалогической монологической речи.</b></p>
3	<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>- Расширить представления детей о разнообразии домашних птиц и их детёнышах. Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить правильно называть детенышей птиц. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.</p> <p>— рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята,);</p> <p>— объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта.</p>

		<p>называются;</p> <p>— закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;</p> <p>— уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек</p>	
	4	<p>Тема: Животные наших лесов.</p> <p>Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, повадках, местах обитания. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей диких животных.</p>	<p>- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>- Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:</p> <p>Название.</p> <p>Где живет?</p> <p>Жилище.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Чем питается?</p> <p>Детеныши.</p>
февраль	1	<p>Тема: Животные жарких стран.</p> <p>- Расширить представления детей о разнообразии животных жарких стран и их детёнышах.</p> <p>Уточнить названия животных жарких стран; знать внешние признаки, повадки, чем питаются,. Учить правильно называть детенышей животных .</p> <p>Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к</p>	<p>- Упр. «Закончи предложение»</p> <p>- Угадывание загадок по описанию</p>

	<p>животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу.</p> <p>— рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением животных жарких стран</p> <p>— объяснить детям, почему этих животных называют животными жарких стран;</p>	
2	<p>Тема: Животные севера.</p> <p>Расширить представления детей о разнообразии животных Севера и их детёнышах.</p> <p>Уточнить названия животных Севера; знать внешние признаки, повадки, чем питаются,. Учить правильно называть детенышей животных .</p> <p>Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу.</p> <p>— рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением животных Севера</p> <p>— объяснить детям, почему этих животных называют животными Севера;</p>	<p>- Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж».</p> <p>-Подбери слово (признак)</p> <p>-Кто кем был? (ёж – ежонком, тигр – тигрёнком)</p> <p>-Четвёртый лишний.</p>
	<p>Тема: Рыбы</p> <p>Обобщить представления детей о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).</p> <p>Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.</p>	<p>Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (чтобы);</p> <p>-Заучивание скороговорок и стихотворений</p>

		<p>Рассмотреть иллюстрации рыб.</p> <p>Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способа ухода за ними.</p>	
	4	<p>Тема: День защитника Отечества.</p> <p>- Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;</p> <p>— рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;</p> <p>— рассмотреть вместе с ними иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;</p> <p>— провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;</p> <p>— познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.</p>	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>- Построение монолога «Чем, похожи и чем отличаются?».</p> <p>- Составление рассказа «В каких войсках я хочу служить».</p> <p>-Составление рассказа по серии «Собака-санитар».</p>

Третий период обучения (март-май)

Месяц	Неделя	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
март	1	<p>Тема: Женский праздник. Профессии.</p> <p>Обобщить представления</p>	<p>- Упр-е «Закончи предложение».</p> <p>- Чтение, ответы на</p>

	<p>детей о весне. Уточнить знания детей о празднике 8 марта. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение картины «Помощники».</li> </ul>	<p>вопросы, пересказ «Женский день» В.Осеева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение картины «Помощники».</li> </ul> <p>Самостоятельные рассказы детей «Как я помогаю маме».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог «Позвоним бабушке».</li> </ul>
2	<p>Тема: Орудия труда, инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей об инструментах, их назначении. Уточнить, для какой профессии нужен тот или иной инструмент.</li> </ul>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p>
3	<p>Тема: Весна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.</li> </ul> <p>Запомнить название весенних месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о том, какое время года наступило;</li> <li>— во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;</li> <li>— назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;</li> <li>— понаблюдать за тем, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр-е «Составь предложение с союзом потому что».</li> <li>- Составление рассказа о весне по вопросам: Когда наступает весна? Почему наступает весна? Как наступает весна? И т. д</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов. Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц.</li> </ul>

		изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.	
	4	<p>Тема: Устное народное творчество.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Расширить представление о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	Составление предложений с заданными словосочетаниями
апрель	1	<p>Тема: Наш город.</p> <p>Обобщить представления у детей о городе.</p> <p>Как называется город, в котором он живёт, чем он знаменит.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, фотографии, открытки с изображением нашего города.</p> <p>Обратить внимание на главную улиц города, какие на ней построены дома.</p> <p>Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу»</p> <p>Пословице о Родине.</p>



	<p>(одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также памятники архитектуры.</p> <p>Объяснить детям понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет своё название, а каждый дом – свой номер.</p>	
2	<p>Тема: День космонавтики. Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход</p> <p>Рассмотреть с детьми глобус. Как называется наша планета? Рассказать, что Земля - это не единственная планета в космосе, которая "дружит" с Солнцем. Земля - это одна из планет большой Солнечной семьи. Какие планеты вы знаете?</p> <p>Рассмотреть с детьми рисунки с изображением Солнечной системы. Обратите их внимание на то, что все планеты движутся вокруг Солнца.</p>	<p>- Упр-е «Исправь предложение»</p> <p>- Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Солнце»</p>
3	<p>Тема: Дом. Мебель. Уточнить и расширить представления детей о</p>	<p>Учить составлять загадки-описания про предметы</p>

	<p>мебели. Уточнить название мебели, ее составные части. Дать знания о назначении мебели, о ее различных видах. Учить различать кухонную, столовую, гостиную мебель, мебель для спальни. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.</p> <p>— рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить детей ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла.</p>	<p>мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.</li> <li>- Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -</li> <li>- <b>Совершенствование диалогической монологической речи.</b></li> </ul>
4	<p>Тема: Транспорт.</p> <p>-Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения.</p>	<p>Упр-е «Закончи предложение» .</p>

		<p>Рассказать об основных деталях транспорта. Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге. - Беседа о транспорте. — познакомить детей с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; — побеседовать с ними о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера; — для закрепления у детей знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?</p>	
	1	<p>Тема: Животные весной. - Обобщить представления детей о весне. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Рассказать о том, как ведут себя лесные звери, какие звери просыпаются от зимней спячки.</p>	<p>Упр-е «Закончи предложение» Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Лиса», «Медведь проснулся» Н. Гусарова Составление описательного рассказа по теме.</p>
	2	<p>Тема: День победы. - Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне.  Знакомить с памятниками</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»  Пословицы о Родине.</p>

		героям Великой Отечественной войны.	
	3	<p><b>Тема: Хлеб</b></p> <p>Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями – <i>-и, -а, -ы</i> (булка-булки);</p> <p>-Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (много хлеба, булок).</p>	<p>Учить объединять простые предложения в рассказ.</p> <p>Заучивание стихов по теме.</p>

	4	<p>Тема: Насекомые. Первоцветы.</p> <p>Обобщить представления детей о весне, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.</p> <p>Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.</p> <p>Расширить и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об их характерных особенностях и внешнем строении (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине), местах обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Учить детей правильно называть 5-6 видов насекомых. Беседовать о пользе и вреде насекомых.</p>	<p>Упр-е «Закончи предложение»</p> <p>- Упр-е «Исправь предложение»</p> <p>- Чтение: А. Толстой “Колокольчики мои”, Е. Благинина “Одуванчики”.</p>
--	---	---	--

### Приложение № 3

**Планирование логопедической работы по формированию речевой деятельности детей с ФФН ( дети 6 – 7 лет, подготовительная к школе группа, 2 год обучения)**  
Первый период обучения (сентябрь - ноябрь)

Ме-сяц	Не-де-ля	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
	1, 2	Обследование речи. Оформление результатов обследования.	

сентябрь	3	<p>Тема: Овощи.</p> <p>-Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (много помидор, огурцов, лука).</p>	<p>- Формирование навыка составления простых распространенных предложений;</p> <p>- Объединение этих предложений в небольшие описательные рассказы.</p>
	4	<p>Тема: Фрукты.</p> <p>- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой лимон, моя груша, мое яблоко);</p> <p>-Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями – <b>и, -а, -ы</b> (груша –груши, лимон-лимоны);</p>	<p>- Формирование навыка составления простых распространенных предложений;</p> <p>- Объединение этих предложений в небольшие описательные рассказы;</p> <p>- Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»</p>
октябрь	1	<p>Тема: Осень. Осенние цветы.</p> <p>- Закрепление навыков согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (лист опадает, листья опадают.);</p> <p>- Употребление глаголов прошедшего времени множественного числа (шелестели, опадали).</p>	<p>Составление описательного рассказа с использованием наглядной опоры.</p>
	2	<p>Тема: Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>-Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных единственного числа;</p> <p>- Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (девочка собирает, девочки собирают).</p>	<p>-Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;</p> <p>- Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы».</p>
	3	<p>Тема: Лиственные деревья.</p> <p>-Образование относительных прилагательных;</p> <p>-Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе,</p>	<p>Составление описательного рассказа «Дерево»</p>

		падеже; - Составление словосочетаний.	
	4	Тема: Одежда - Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -Составление предложений из «живых слов»; -Распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу); -Образование относительных прилагательных; -Образование существительных единственного и множественного числа.	Игра «Магазин одежды»
ноябрь	1	Тема: День народного единства. - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных; -Согласование прилагательных с существительными.	-Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	2	Тема: Перелетные птицы. -Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, с (со), из, в, между, за, перед; из слов данных в начальной форме ; -Образование глаголов с помощью приставок; -Образование притяжательных прилагательных; -Согласование существительных с числительными в роде, числе падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. -Работа над деформированной фразой; -Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Улетели журавли».
	3	Тема: Посуда. Продукты питания. - Образование уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом - ищ; -Образование относительных прилагательных; - Образование существительных в разных падежах; - Согласование числительных с	Драматизация сказки «Что вкуснее».

		<p>существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>-Образование глаголов с помощью приставок.</p>	
	4	<p>Тема: Моя семья</p> <p>-Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок (наливает – поливает - выливает), путем сложения (пылесос);</p> <p>-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных .</p> <p>-Образование сравнительной степени прилагательных (Я сильный, а папа сильнее.)</p>	Пословицы о семье и дружбе.

Второй период обучения (декабрь - февраль)

Месяц	Неделя	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
декабрь	1	<p>Тема: Я и мое тело.</p> <p>- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой нос, моя нога, мое ухо);</p> <p>-Образование сравнительной степени прилагательных (Я сильный, а папа сильнее.)</p>	Чтение стихов, пословиц, заучивание.
	2	<p>Тема: Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>-Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (у меня нет коньков, рассказ о лыжниках, зимой много снега, метелей, заносов);</p> <p>-Образование сложных слов (снегопад, снежок, гололед, снегоход);</p>	Составление творческого рассказа с использованием фланелеграфа «Зима».



		-Образование родственных слов.	
	3	Тема: Библиотека. -Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок (вычитываю, перечитываю); - Образование существительных множественного числа.	Экскурсия в библиотеку. Работа с рифмой.
	4	Тема: Новый год. Хвойные деревья. - Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения; -Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежный, снегурка, снеговик) -закрепление пройденного материала.	Заучивание стихов.
январь	2	Тема: Домашние животные и их детеныши. -Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; -Составление словосочетаний.	Драматизация сказки «Спор животных».
	3	Тема: Домашние птицы. - Закрепление навыка употребления прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (Дети кормили пшеном серенькую уточку. Дети давали корм серым уткам).	Составление рассказа из личного опыта.
	4	Тема: Животные наших лесов. -Творительный падеж единственного и множественного числа (я	Составление рассказа-сравнения «Белый и бурый медведь».

		<p>наблюдаю за белкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;</li> <li>-Составление предложений с заданными словосочетаниями(серенькая белочка, серенькую белочку);</li> <li>-Образование сложных слов (короткохвостый);</li> <li>- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>-Образование сравнительной степени прилагательных (хитрая –хитрее, злой еще злее)</li> </ul>	
февраль	1	<p>Тема: Животные жарких стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Согласование существительных множественного числа от единственного (жираф-жирафы);</li> <li>-Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже;</li> <li>-Образование притяжательных прилагательных;</li> <li>-Образование сложных слов (толстомордый, длиношей).</li> </ul>	С Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина».
	2	<p>Тема: Животные севера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>-Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже;</li> <li>-Образование притяжательных прилагательных;</li> <li>-Составление словосочетаний.</li> </ul>	Составление описания картин о животных.

		<p>Тема: Рыбы</p> <p>-Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (чтобы);</p> <p>-Закрепление умения употреблять сложные предлоги (Рыба выплыла из – под камня).</p>	Пересказ рассказа «Первая рыбка».
	4	<p>Тема: День защитника Отечества.</p> <p>- Составление предложений с предлогами и без предлогов на, под, к, от, в, из, перед...;</p> <p>- Составление предложений из «живых слов»;</p> <p>-Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. (много кого? – солдат, моряков, чего?-снарядов, ракет );</p> <p>-Образование относительных прилагательных.</p>	Заучивание стихотворений.

Третий период обучения (март-май)

Месяц	Неделя	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
март	1	<p>Тема: Женский праздник. Профессии.</p> <p>-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии.</p> <p>-Умение использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными.</p>	Составление творческого рассказа «Подарок маме»
	2	<p>Тема: Орудия труда, инструменты.</p> <p>-Закрепление на новом лексическом материале</p>	Составление сложных предложений. (если, потому- что). Пословицы о труде.

		<p>полученных навыков образования слов путем присоединения приставок или суффикса, путем словосложения.;</p> <p>-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных;</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными.</p>	
	3	<p>Тема: Весна</p> <p>-Образование сложных слов;</p> <p>- Закрепление навыка распространения предложений с помощью вопросов;</p> <p>- Образование существительных единственного и множественного числа;</p> <p>-Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	Составление рассказа по сюжетной картине с элементами творчества.
	4	<p>Тема: Устное народное творчество.</p> <p>- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных;</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными;</p> <p>-Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Составление предложений из «живых слов»;</p> <p>- Составление предложений с заданными словосочетаниями.</p>	Работа с рифмой.
апрель	1	<p>Тема: Наш город.</p> <p>-Образование</p>	Составление рассказа из личного опыта.

	<p>существительных в разных падежах;</p> <p>-Закрепление навыка составления и распространения предложений;</p> <p>-Образование глаголов с помощью приставок (ехать-уехать);</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	Пословице о Родине.
2	<p>Тема: День космонавтики.</p> <p>-Закрепление употребления сложных предлогов из-за, из-под;</p> <p>-Составление предложений с однородными членами (ракета летает, приземляется);</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»
3	<p>Тема: Дом. Мебель.</p> <p>-Закрепление навыка распространения предложений с помощью вопросов;</p> <p>- Образование относительных прилагательных;</p> <p>-Образование существительных единственного и множественного числа;</p> <p>-Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	Пересказ рассказа «Как дом родился?»
4	<p>Тема: Транспорт.</p> <p>-Составление предложений с предлогами и без предлогов</p>	Составление рассказа-сравнения о разных видах транспорта.

		<p>на, под, к, от, в, из, перед...;</p> <p>- Составление предложений из «живых слов»;</p> <p>-Родственные слова (полет, летчик, летать);</p> <p>-Образование глагола с помощью приставок (переплыть, заплыть, уплыть);</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>-Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p>	
	1	<p>Тема: Животные весной.</p> <p>-Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных;</p> <p>-Закрепление употребления простых и сложных предлогов;</p> <p>- Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>- Синонимы.</p>	Рассказ-сравнение «Дикие и домашние животные».
	2	<p>Тема: День победы.</p> <p>-Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>-Согласование числительных (2,5) с существительными;</p> <p>-Синонимы, антонимы.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» Пословицы о Родине.
	3	<p><b>Тема: Хлеб</b></p> <p>-Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями – <b>и, -а, -ы</b> (булка-булки);</p> <p>-Закрепление навыка употребления существительных в форме</p>	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы.

		родительного падежа множественного числа (много хлеба, булок).	
	4	<p>Тема: Школа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Антонимы, синонимы;</li> <li>-Составление сложных представлений;</li> <li>-Повторение пройденного материала.</li> </ul>	Пословицы.

Приложение № 4

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	1-15 сентября

Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года
<b><i>Проведение тематических родительских собраний:</i></b>	
-беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; <b>ознакомление</b> родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов;	Сентябрь
-подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей;	Январь
-подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	Май
Участие родителей в работе ПМПК.	Май
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года
Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают занятия с логопедом.	В течение года