

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Ромашка»  
(МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка»)

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
№25 «Ромашка»  
« 29 » \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_1\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 25 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_М.И. Сухомлинова  
Приказ от  
«\_30\_»\_08\_2024г.  
№ \_34-ОД\_

## **Рабочая программа педагога –психолога на 2024-2025 учебный год**

Составил:  
Педагог-психолог  
Гребенщикова Е.С.

**Мундыбаш 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4.Планируемые результаты.....	4

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	6
2.2.Формы работы с детьми в рамках рабочей программы.....	13
2.3.Способы реализации рабочей программы.....	14
2.4.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	16
2.5.Взаимодействие с семьями дошкольников. ....	19
2.6.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.....	20

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	22
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	27
3.4. Режим дня и распорядок.....	28
3.6. Перечень литературных источников.....	29
Аннотация к программе.....	32

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Ромашка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** создание условий для обеспечения эмоционального благополучия Детей в период адаптации; полноценного психологического развития каждого ребенка; предупреждение школьной дезадаптации воспитанников детского сада и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

**Задачи.**

1. Создание условия для обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в период адаптации в ДОУ.
2. Создание условия для развития познавательной активности дошкольников, подготовить к обучению в школе.
3. Выработка у воспитанников способов саморегуляции для достижения уровня освоения основной образовательной программы

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**Принципы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Подходы:**

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

#### **1.4 Планируемые результаты**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

##### ***К 5 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

##### ***К 6 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- ✓ различает по величине до 7 предметов;

- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;

- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

### ***К 7 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;

- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;

- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

- ✓ различает по величине до 10 предметов;

- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;

- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**

##### **2-3 года**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

##### **3-4 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие

предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## 4-5

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость



внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности

не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

## **2.2. Формы работы с детьми в рамках рабочей программы.**

### **Индивидуальная работа:**

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его возрастных особенностей.

Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.

### **Групповая работа:**

*Групповые игры и упражнения* применяются в работе с группой с разными целями:

с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

с целью отработки новых навыков поведения;

с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

как ритуалы завершения занятия.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;

- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;

- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

### 2.3. Способы реализации рабочей программы

№ п/п	Название методики и возраст детей.	Автор методики	Издательство (литературный источник)
<b>Диагностика развития высших психических функций и интеллектуальных способностей</b>			
1	Пирамидка	Венгер А.А. Выготская Т.Л. Леонгард Э.И.	Балмандина Л.А. Диагностика в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2	Коробка форм	Венгер А.А. Выготская Т.Л. Леонгард Э.И.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: «Гном и Д», 2004
3	Разрезные картинки	Усанова О.Н.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В.. – М.: «Гном и Д», 2004
4	Рыбка	Холмовская В.В.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: «Гном и Д», 2004
5	Свободная классификация	Вейгль Выготский Л.С. Гольдштейн Ширер Зейгарник Б.В.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: «Гном и Д», 2004

6	10 слов	Лурия А.Р.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДЛУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
7	Исключение предметов («4 лишний»)	Савенков А.И.	Немов Р.С. «Психодиагностика», -М.: ВЛАДОС, 2001
8	Последовательность событий	Бернштейн М.С.	Немов Р.С. «Психодиагностика», -М.: ВЛАДОС, 2001
9	Пиктограммы	Леонтьев А.Н. Лурия А.Р. Херсонский Б.Г.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
10	Корректурная проба	Чередникова Т.В.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДЛУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
11	Рисунок человека	Гудинаф Ф. Харрис Д.	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
12	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.	Альманах психологических тестов – М.: КСП. 1995 г.
13	Домик	Эльконин Д.Б.	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г.
14	Тест Торренса	Гилфорд Дж. Торренс Э.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
<b>Диагностика мотивационной сферы</b>			
1	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
2	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гинзбург М.Р.	Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ Балмандина Л.А. - Ростов н/Д.: Феникс,2004
<b>Диагностика личностных особенностей</b>			

1	Рисунок семьи	Кауфман С.	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
2	Тест тревожности	Амен Дорки Тиммл	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005
3	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.	Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г.
4	Несуществующее животное	Маховер К. Дукаревич М.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г.
5	Тест «Сказка»	Дюсс Л. Десперт	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
6	Тест «Кактус»	Панфилова	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
<b>Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье</b>			
1	Два дома	Вандвик И. Экблад П.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
2	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». – СПб.: Речь, 2005

#### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

##### 1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).



6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

## 2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### 3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:**

#### 1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

## 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов

### **2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, теоретические и практические онлайн-вебинары, онлайн-консультации с родителями.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Цель: Психологическая поддержка детей с ОВЗ и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел воспитанников, медицинских карт.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Наблюдение за учащимися, как на занятиях, так и во время самостоятельной деятельности	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения воспитанников.	Сентябрь, октябрь.
3.	Исследование помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
4.	Изучение социально-психологического климата в групповом коллективе, социального статуса ребёнка.	Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.
5.	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками);	Октябрь, апрель.
6.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребёнку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются	Октябрь

		психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, Разрабатываются рекомендации для родителей.	
7.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
8.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком ОВЗ	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	В течение года.
9.	Взаимодействие с группой в которую посещает ребёнок.	-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года.
10	Психологическое консультирование воспитанников, их родителей и педагогов.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за	В течение года.

		<p>ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	
--	--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

##### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой,

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

##### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

× Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

× Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

× Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

× Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-

педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГППМК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:



- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

1. Игры с прищепками
2. Разрезные картинки. Д/И. «Волшебные палочки»
3. Эспандер. Шнуровка.
4. Мазаика.
5. Природный материал.
- 6 Мячи
7. Кубики
8. Наглядно демонстративный материал: «Домашние птицы» «Домашние животные», «Времена года», «Насекомые»
9. Лабиринты
10. Д/и «Сад и огород», Д/и «Четвертый лишний», Д/и « Чем мы похожи», Д/и « Что к чему и почему», Д/и « У нас в школе», Д/и «Герои русских сказок» (лото) , Д/и «История в картинках», Д/и «Готов ли ты к школе», Д/и « Кто во что одет» (Лото).
- 11 Лексические темы: Транспорт, продукты питания, одежда, обувь, дикие животные, насекомые, домашние животные, деревья, цветы, посуда.
12. Раздаточный материал: 1- свекла, 2- морковь, 3- треугольники, 4- маленькие квадраты, 5- круги, 6- овалы 7- большие квадраты, 8 маленькие круги.
13. Сенсорная дорожка
13. 1- Ассоциация «Дорисуй рисунок», 2- Д/и «Собери петрушку», 3- Д/и «За яблоками», Д/и «Завтрак для зверят», 4- Овощи и фрукты, 5- Повтори позу, 6-Картинки животных , 7- Обведи по контуру (овощи), 8- Картинки «Домашние птицы», 9- Алфавит, 10 Насекомые, 11- Картинки «Посуда»,
14. Музыкальные инструменты
15. Тетради детей
- 16 Сенсорный мяч

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;  
 средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;  
 старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;  
 подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

### 3.4. Режим дня и распорядок

#### Примерная циклограмма деятельности педагога-психолог

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.12-9.00	Наблюдение за детьми ясельной группы заполнение карт адаптации
	9.00-9.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия
	11.00- 11.48	Обработка , анализ полученных результатов

Вторник	15.00-16.00 16.00-16.40 16.40-17.30 17.30-18.36	Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальные занятия с детьми Обработка , анализ полученных результатов Консультационная работа с родителями детей
Среда	8.12-8.40 8.40-9.30 9.30-10.30 10.30-11.00 11.00-11.48	Консультационная работа с родителями детей(дистанционное консультирование) Подготовка к индивидуальным занятиям Коррекционно-развивающие занятия Организация –методическая деятельность Обработка , анализ полученных результатов
Четверг	15.00-16.00 16.00-16.40 16.40-17.30 17.30-18.36	Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальные занятия с детьми Обработка , анализ полученных результатов Организация –методическая деятельность
Пятница	8.12-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00- 11.48	Наблюдение за детьми ясельной группы заполнение карт адаптации Подготовка к индивидуальным занятиям Коррекционно-развивающие занятия Организация –методическая деятельность

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	15.00-16.00 16.00-16.40 16.40-17.30 17.30-18.36	Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальные занятия с детьми Обработка , анализ полученных результатов Консультационная работа с родителями детей

Вторник	8.12-9.00	Наблюдение за детьми ясельной группы заполнение карт адаптации
	9.00-9.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия
	11.00- 11.48	Обработка , анализ полученных результатов
Среда	15.00-16.00	Подготовка к индивидуальным занятиям
	16.00-16.40	Коррекционно-развивающие занятия
	16.40-17.30	Организация –методическая деятельность
	17.30-18.36	Обработка , анализ полученных результатов
Четверг	8.12-8.30	Консультационная работа с родителями детей (дистанционное консультирование)
	8.30-9.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.30-10.45	Индивидуальные занятия с детьми
	10. 45- 11.48	Организация –методическая деятельность
Пятница	15.00-16.00	Консультационная работа с педагогическими работниками
	16.00-16.40	Подготовка к индивидуальным занятиям
	16.40-17.30	Коррекционно-развивающие занятия
	17.30-18.36	Организация –методическая деятельность

### 3.5 Перечень литературных источников

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под редакцией С. Комаровой – Ярославль: Академия развития, 2006.-144.
2. Педагогическая диагностика в детском саду./ Е. Г. Юдина.- М: Просвещение, 2003.-144.
3. Диагностика в ДОУ. Содержание и организация диагностической работы в ДЛУ Балмандина Л. А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004
4. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т. В.- М.: «Гном и Д», 2004
5. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника – М.: Издательский центр «Академия» 1999-96с.

6. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога Доу- М.: Айрис-пресс, 2004.-48с.
7. Адаптация ребенка к ДОУ./ Т. В. Иванова- Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
8. Эмоциональное развитие дошкольника: / Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.-176.
9. Развитие социальной уверенности у дошкольников:- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003-224с.
- 10.Ильина М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для 5 – 10 лет.- М.: АРТИКИ, 2005.-136с.
- 11.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимание и воображения дошкольников.- Ярославль, 2002.-240с.
- 12.Данилина Т. А. В мире детских эмоций.- М.: Айрис- пресс, 2006.-160с.
- 13.Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.- М. АРТИКИ 2006.-80с.
- 14.Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет – М.: «Издательство Гном и Д» 2000-64с.
- 15.Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.
- 16.Кряжева Н. Л. Мир детской эмоций. Дети 5-7 лет- Ярославль: Академия Холдинг, 2001-160с.
- 17.Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения – СПб Издательство «Речь». 2004-160с.
- 18.Модестова Т. В. Скоро в школу: Рекомендации родителям по выбору школы и решению проблем адаптации – СПб: Издательский Дом «Лидера», 2014-80с.
- 19.Алябина Е. А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2003-96с.
- 20.Я- Ты- Мы Программа социально – эмоционального развития дошкольника/ Сост. О. Л. Князева. – М.: Мазаика-Синтез, 2003-168с.
- 21.Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград. Методика – 153с.
- 22.Стародубцева И. В., Завьялов Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников./ М.: АРКТИ – 2008-72с.
- 23.Ю. В. Микляева. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.- М.: Айрис – прес, 2005-80с.

24. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми – М.: Книголюб, 2004-56с.
25. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.
26. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.-226с.
27. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.-СПб : ООО «издательство «Детство-пресс»» -2017.-80с.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Настоящая программа педагога -психолога разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Ромашка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ( ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –



социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Цель:** создание условий для обеспечения эмоционального благополучия Детей в период адаптации; полноценного психологического развития каждого ребенка; предупреждение школьной дезадаптации воспитанников детского сада и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

**Задачи.**

4. Создание условия для обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в период адаптации в ДООУ.
5. Создание условия для развития познавательной активности дошкольников, подготовить к обучению в школе.

3. Выработка у воспитанников способов саморегуляции для достижения уровня освоения основной образовательной программы

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медикопедагогической комиссии ДООУ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь - октябрь (начальный), апрель – май (итоговый)