

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МБДОУ детский сад  
№ 25 «Ромашка»  
пгт Мундыбаш  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
детский сад  
№ 25 «Ромашка»  
пгт Мундыбаш  
\_\_\_\_\_ М.И. Сухомлинова  
пр. № 34-ОД\_от 30.08.2024\_г.

**Адаптированная рабочая программа  
логопедической работы с детьми 4 – 6 летнего возраста  
с ТНР (ОНР) в условиях логопункта на 2024 – 2025 учебный год.**

Составила:  
Учитель – логопед  
Фролова Ольга Геральдовна

## **Содержание:**

### **I Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Цель и задачи Программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....5
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР).....8
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....9
- 1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....11

### **II Содержательный раздел:**

- 2.1. Основные направления логопедической работы.....13
- 2.2. Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.....14
- 2.3. Здоровьесберегающие технологии.....17
- 2.4. Особенности предметно – пространственной среды логопедического кабинета.....18
- 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательного процесса.....19
- 2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями детей.....21

### **III Организационный раздел:**

- 3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.....24
- 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....25
- 3.3. Индивидуальная работа.....27
- 3.4. Циклограмма рабочего времени учителя –логопеда.....27
- 3.5. Используемая литература.....28

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности для детей 4 – 6 лет.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки адаптированной рабочей программы деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Программа основана на использовании следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Адаптированная рабочая программа коррекционной деятельности учителя-логопеда разработана с учетом:

- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»;

- «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Ромашка».
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения детского сада № 25 «Ромашка».

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДООУ.

## **1.2.Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания

образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

*Коррекционно – образовательные:*

- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- ✓ формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- ✓ обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- ✓ обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- ✓ формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпо – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- принцип развития;
- принцип научности;
- принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником коррекционно – образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип наглядности;
- принцип учета зоны ближайшего развития;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционно – логопедической работы.
- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Исходя из этого все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **Программа коррекционной деятельности учителя - логопеда предусматривает:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в Программе учитываются:**

1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**

4) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий

и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)**

Дети с ТНР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно по овладению письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. С другой стороны, успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение ими текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Формирование ее у детей - изначально сложный процесс даже при отсутствии патологии в речевом развитии. Он многократно усложняется, если у ребенка наблюдается системное недоразвитие речи.

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков,



причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной рабочей Программы - целевые ориентиры.**

#### **Средний дошкольный возраст:**

- ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребёнок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из 3 – 4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребёнка интонирована.

#### **Старший дошкольный возраст:**

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- Ребенок может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического

работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной рабочей программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Основные направления логопедической работы.**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

### **2.2. Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа:**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б., «Альбом для логопеда».
- Поваляева М.А., «Справочник логопеда».

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных

планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа:**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

**Форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го и 7-го года жизни - 30 минут, индивидуальных логопедических занятий – 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме

развития речи и формирования элементарных математических представлений). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий - 15 - 20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным



воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Подгрупповые занятия:**

*Основная цель* – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевого нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

#### *Содержание подгрупповых занятий:*

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3 – 4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **2.3. Здоровьесберегающие технологии.**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путём использования здоровьесберегающих технологий.

| Технология         | Содержание работы, проведение   |
|--------------------|---|
| Динамические паузы | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность – 2 – 3 мин., 1 – 2 раза в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др. Гимнастика для глаз на каждом подгрупповом занятии, как часть динамической паузы. На индивидуальных |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | занятиях – по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях.   |
| Пальчиковая гимнастика       | Тренировка тонких движений пальцев и кистей рук. На каждом занятии как динамическая пауза или его часть.  |
| Артикуляционная гимнастика   | Упражнение для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти.   |
| Психогимнастика              | На индивидуальных занятиях, по показаниям.  |
| Кинезиологические упражнения | Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения).   |
| Релаксация                   | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление). |
| Фонетическая ритмика         | Как часть занятия.  |

#### 2.4. Особенности предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- созданию комфортности и безопасности:
  - создание максимального эффекта домашней обстановки;
  - обеспечение богатствами сенсомоторных впечатлений.

В основе организации предметно – развивающей среды лежат следующие принципы:

- 1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую. И творческую активность всех категорий воспитанников;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимосвязи с предметно – пространственным окружением;
  - ✓ возможности самовыражения детей.
- 2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) *Полифункциональность* материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
  - наличие полифункциональных предметов (природных материалов) для использования в различных видах детской активности.
- 4) *Вариативность* среды предполагает:
- наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную деятельность детей.
- 5) *Доступность* предполагает:
- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
  - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- б) *Безопасность* предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## **2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса.**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса устранения речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно – педагогической и лечебно – оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребёнка специфическими профессиональными

средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка с нарушением речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально – эмоциональной сфер развития личности ребёнка – дошкольника.

Деятельность специалистов ДОО в организации коррекционно – развивающей работы.

*Учитель – логопед:*

- ❖ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей;
- ❖ Определение основных направлений и содержания коррекционно – логопедической работы с каждым ребёнком;
- ❖ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- ❖ Работа над просодической стороной речи;
- ❖ Коррекция звукопроизношения
- ❖ Совершенствование фонетического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- ❖ Устранение недостатков слоговой структуры слова;
- ❖ Обогащение словарного запаса, формирование лексико – грамматического строя речи
- ❖ Развитие связной речи;
- ❖ Развитие психических функций

*Музыкальный руководитель:*

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха;
- Развитие чувства ритма и координации движений;
- Развитие правильного фразового дыхания;
- Развитие умений сочетать движения с речью;
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте.

*Инструктор по физкультуре:*

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания;
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации;
- Развитие чувства ритма и координации движений.

*Воспитатель:*

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом

речевом материале;

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

*Психолог:*

- Создание речевой среды, содержащей образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

## **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей.**

Для достижения наилучших результатов по формированию правильной речи необходимо привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе. Это предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

### ***Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков***

- Родительские собрания ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

- Консультации - практикумы (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

*Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте:*

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речи;</li> <li>✓ Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;</li> <li>✓ Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.</li> </ul>   |
| Основной этап         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение родителей в процесс проведения занятий;</li> <li>• Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;</li> <li>• Обучение приёмам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушением речи;</li> <li>• Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;</li> <li>• Содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения у ребёнка.</li> </ul> |
| Завершающий этап      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;</li> <li>– Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</li> </ul>   |

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



*В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:*

- специальные "логопедические уголки";
- информационные стенды;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Периодически материал на стендах обновляется.

Преимущество таких форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

### **III. Организационный раздел:**

#### **3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения.**

##### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

###### **1. Подготовительный этап**

*Задача:* Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

###### **1. Формирование произносительных умений и навыков.**

*Задачи:*

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

##### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

###### ***Постановка звуков в последовательности:***

- свистящие [С'], [С], [З'], [З], [Ц],
- шипящий [Ш],
- шипящий [Ж],
- шипящие [Ч], [Щ],
- соноры [Л], [Л'],
- соноры [Р], [Р'].

###### ***Способ постановки:***

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для соноров:** [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:** По мере постановки



может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) [С], [З'], [З], [Ш], [Ж], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### ***Автоматизация каждого исправленного звука в словах.***

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### ***Автоматизация звуков в предложениях.***

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

***Дифференциация звуков:*** [С] – [З], [С'] – [Ц], [С] – [Ш]; [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]; [Ч] – [Т'], [Ч] – [С'], [Ч] – [Щ]; [Щ] – [С], [Щ] – [Т'], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш]; [Р] – [Л], [Р] – [Р'], [Р'] – [Л'], [Р'] – [Й], [Л'] – [Л].

***Автоматизация в спонтанной речи.*** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

- *Логопедический кабинет*, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркало.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки по темам.
- «Сухой бассейн» с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские массажные кольца, массажные мячики.

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

### Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### 3.3. Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### 3.4. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда.

#### Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда на 2024– 2025 учебный год

| Время             | Понедельник        | Время             | Вторник            |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 8.40. –<br>12.40. | Индивидуальная ООД | 8.40. –<br>12.30. | Индивидуальная ООД |
| Время             | Среда              | Время.            | Четверг            |
| 8.40. -<br>12.40. | Индивидуальная ООД | 8.40. –<br>12.30. | Индивидуальная ООД |
| Время             | Пятница            |                   |                    |
| 8.40. –<br>12.40. | Индивидуальная ООД |                   |                    |

### 3.5. Используемая литература:

1. Агранович З.Е, «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», Санкт - Петербург: «Детство-Пресс», 2001 год.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., « Подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва, «Просвещение», 1985 год.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Москва, 1998год.
4. Селиверстов В.И. , «Игры в логопедической работе с детьми, Москва, «Владос», 1994 год.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва, «Просвещение», 1987 год.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П., «Основы дефектологии», Москва, «Просвещение», 1990 год.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Основы логопедии», Москва, «Просвещение», 1987 год.
8. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», Москва – Воронеж, НПО «Модэк», 1997 год.
9. Н. В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 год.
- 10.Н.В. Нищева, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 год.
- 11.Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», Москва, «Айрис Пресс», 2008 год.
- 12.Т.Б. Филичева, Н.А. Туманова, «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, В. Секачев, 2016 год.
- 13.В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов, «Основы дефектологии, Москва, «Просвещение», 1990 год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Ромашка» пгт Мундыбаш

**Приложение**  
**к адаптированной рабочей программе**  
**логопедической работы с детьми 4 - 6 летнего возраста**  
**с ТНР (ОНР) в условиях логопункта**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составила :  
Учитель-логопед  
Фролова Ольга  
Геральдовна

пгт Мундыбаш  
2024 год

**Расписание образовательной деятельности  
учителя – логопеда**

| День недели | Время / Образовательная деятельность   |
|-------------|--|
| Понедельник | <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b><br>8.40. – 9.00. – Кустов Станислав<br>9.00. - 9.20. – Косачёв Лев<br>9.20. – 9.40. – Васильева Анастасия  |
| Вторник     | <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b><br>8.40. – 9.00. – Кустов Станислав<br>9.00. - 9.20. – Косачёв Лев<br>9.30. – 9.50. – Васильева Анастасия  |
| Среда       | <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b><br>8.40. – 9.00. – Кустов Станислав<br>9.20. - 9.40. – Косачёв Лев<br>9.40. – 10.00. – Васильева Анастасия |
| Четверг     | <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b><br>8.40. – 9.00. – Кустов Станислав<br>9.20. - 9.40. – Косачёв Лев<br>9.40. – 10.00. – Васильева Анастасия |
| Пятница     | <b>Индивидуальная образовательная деятельность:</b><br>8.40. – 9.00. – Кустов Станислав<br>9.00. - 9.20. – Косачёв Лев<br>9.20. – 9.40. – Васильева Анастасия  |

### 3.4. Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (дети 4 - 5 лет, средняя группа).

| Период  | Основное содержание работы   |
|---|--|
| <p>I<br/>Сентябрь,<br/>октябрь,<br/>ноябрь, декабрь</p> | <p>Развитие понимания речи.<br/>Учить детей находить предметы, игрушки.<br/>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.<br/>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.<br/>Учить понимать слова обобщающего значения.<br/>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.<br/>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).<br/>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?<br/>Развитие активной подражательной речевой деятельности<br/>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).<br/>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними</li> <li>• называют некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</li> <li>• обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);</li> <li>• выражают желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p>Развитие внимания, памяти, мышления<br/>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).<br/>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.<br/>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).<br/>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).<br/>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>   |
| <p>II</p> <p>Январь,<br/>февраль,<br/>март, апрель<br/>май</p> | <p>Развитие понимания речи.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки .</p> |



**Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (дети 5 - 6 лет, старшая группа).**

| Месяц, неделя        | Лексическая тема  | Фонематическая сторона речи   | Развитие грамматического строя речи   | Обучение связной речи   |
|----------------------|---|---|---|---|
| Сентябрь, 1-2 неделя | Обследование речи. Оформление результатов обследования. |   |   |   |
| Сентябрь, 3 неделя   | Овощи.  | Развитие слухового внимания, физического слуха и фонематического восприятия на неречевых звуках. Понятие «звук». Дифференциация понятий «звук» - «слово». | Продолжить сравнивать предметы по величине, форме, цвету, вкусу и запаху. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с количественными числительными; с глаголами в роде и числе. | Простая фраза. Распространённое предложение. Составление описательного рассказа по мнемотаблице, сюжетной картинке. |
| Сентябрь, 4 неделя.  | Фрукты, ягоды, сад.                                     | Развитие речевого внимания и фонематического восприятия. Игра «Правильно ли я сказала». Дифференциация понятий «звук» - «слово».                          | Формирование понятий о действиях предмета. Ответы на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Глаголы единственного и множественного числа. Практическое усвоение глаголов в прошедшем времени.                 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление и толкование загадок по теме.                                |
| Октябрь, 1 неделя.   | Овощи, фрукты, ягоды, сад, огород.                      | Выделение звука из ряда звуков, определение позиции звука в слове, слове.   | Закрепление понятия «слово». Падежные конструкции в. п. существительных в ед. числе.  | Знакомство с предложением. Составление предложения по модели «Кто?», «Что делает?».                                 |

|                    |                                       |   |  |  |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|                    |                                       | <p>Понятие гласного звука. Выделение начального ударного звука, анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Длинные и короткие слова.</p>   |  | «Какой предмет?»   |
| Октябрь, 2 неделя. | Осень.                                | <p>Запоминание и воспроизведение звуковых рядов. Выделение ударного гласного. Определение места звуков в слове. Длинные и короткие слова.</p> | <p>Употребление предлогов <b>на, с, под</b>. Договаривание предложений. Согласование существительного с прилагательным, глаголом. Употребление существительных в форме косвенных падежей. Учить грамотно задавать вопросы.</p> | Составление рассказа по мнемотаблице.  |
| Октябрь, 3 неделя. | Деревья (хвойные, лиственные)<br>Лес. | <p>Выделение гласного звука из цепочки гласных. Выделение гласного в середине или в конце слова.</p>  | <p>Употребление предлогов <b>у, на, к, под</b>. Образование относительных прилагательных. Слов по падежам. Образование мн. числа глаголов.</p>   | Составление рассказа по результатам экскурсии. Описание предмета по мнемотаблице.                |
| Октябрь, 4 неделя. | Одежда.<br>Обувь.                     | <p>Выделение гласного из конца слова; из ряда гласных звуков. Выделение ударного гласного в слове. Учить слышать заданный звук в</p>          | <p>Согласование существительных с числительными, прилагательными. Образование относительных прилагательных от названий ткани единственного и множественного числа.</p>   | Распространение предложений прилагательными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. |

|                    |                                  |  |  |   |
|--------------------|----------------------------------|--|--|---|
|                    |                                  | слове, уточнить артикуляцию гласных звуков.  | Употребление падежных категорий.<br>Несклоняемые существительные.  |   |
| Ноябрь , 1 неделя. | Перелётные птицы.                | Уточнение правильного произношения звука. Анализ междометий.   | Единственное и множественное число имён существительных. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных мн. числа с суффиксами –ат, -ят. Усвоение рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных.        | Составление предложения по сюжетной картинке. Беседа по картине «Улетают журавли». Составление предложений по серии картин. |
| Ноябрь , 2 неделя. | Игрушки.                         | Уточнение правильного произношения.  | Согласование существительно-го с числительным. Использование падежных окончаний в образовании имён существительных ед. и мн. числа. Согласование существительных с прилагательными в числе и роде. Практическое усвоение глагола «хотеть». | Составление и отгадывание загадок по теме. Рассказ – описание любимой игрушки. Учить составлять предложения из 4 – 5 слов.  |
| Ноябрь , 3 неделя. | Посуда. Кухня. Продукты питания. | Выделение звука на слух из ряда звуков. Преобразование слогов путём изменения одного звука. Дифференциация звуков. | Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных, образовывать сложные слова от их основ.  | Учить составлять предложение из 4-5 слов. Подведение детей к собственным умозаключениям по изученной теме.                  |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  | <p>Воспроизведение слоговых цепочек.<br/>Преобразование обратных слогов в прямые.</p>                                  | <p>Падежное управление р. п., д. п., т. п., п. п. существительных.<br/>Согласование существительного с глаголом; с относительным прилагательным.<br/>Употребление существительных со словами <b>мой, моя, моё, мои.</b><br/>Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. числа в изъявительное 3 лица ед. числа настоящего времени.</p> |   |
| <p>Ноябрь, 4 неделя.</p>  | <p>Семья.</p>  | <p>Выделение последнего согласного в слове, слоге.<br/>Запоминание и воспроизведение цепочек из 3-х слогов, слов..</p> | <p>Составление предложений с союзами <b>чтобы, потому что.</b><br/>Составление предложений с употреблением различных предлогов.<br/>Составление модели «и.п. существительного + глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах».</p>   | <p>Беседы по сюжетным картинкам, альбомам.<br/>Составление коротких рассказов по картине «За обедом».</p> |
| <p>Декабрь, 1 неделя.</p> | <p>Человек.<br/>Части тела.<br/>Охрана здоровья.</p> | <p>Учить четко произносить звуки, выделять на слух из цепочки звуков.<br/>Дифференциация звуков..<br/>Определение</p>  | <p>Усвоение притяжательных местоимений <b>мой – моя</b> в сочетании с существительным муж.и жен. рода ед. и мн. числа.</p>  | <p>Учить распространять предложения за счет второстепенных членов. Подводить детей к собственному</p>     |

|                    |                       |   |  |   |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|
|                    |                       | наличия или отсутствия заданного звука в слове.   | Усвоение модели «согласование существительных в в. п., д. п., т. п. с глаголами ед. и мн. числа прошедшего и настоящего времени».                                      | умозаключению.  |
| Декабрь, 2 неделя. | Зима. Зимующие птицы. | Учить произносить звуки, дифференцировать на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряды слов, находить пропущенное слово в ряду. | Усвоение приставочных глаголов. Составление существительного с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени в числе и роде.                                     | Усвоение доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Распространение предложений однородными членами. |
| Декабрь, 3 неделя. | Комнатные растения.   | Учить вслушиваться в шепот. Удержание в памяти 4 – 5 слов.  | Употребление различных предлогов <b>на, под, в, из, над</b> . Словообразование: приставочные глаголы настоящего и прошедшего времени. Употребление падежных категорий. | Составление предложений по демонстрации действий. Беседа «Уход за комнатными растениями».   |
| Декабрь, 4 неделя. | Новый год.            | Дать слухопроизводительную дифференциацию. Длинные и короткие слова.  | Образование однокоренных слов. Сogласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже. Образование степеней сравнения качественных прилагательных.     | Беседа о новогоднем празднике с описанием игрушек. Заучивание стихов, инсценировок.   |
| Январь,            | Домашние              | Учить четко   | Предлоги <b>на, над,</b>   | Рассказы –  |

|                         |                               |  |   |   |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 2<br>неделя.            | животные<br>и их<br>детёныши. | произносить<br>звуки, ряд<br>слов из 2 – 4<br>элементов..<br>Анализ слов и<br>предложений.<br>Четко<br>произносить<br>звуки.<br>Преобразование<br>слов.<br>Закрепление<br>понятий<br>«предложение».<br>Разбор его. | <b>В.</b><br>Словообразование<br>существительных<br>с помощью<br>суффиксов – <b>онок</b> ,<br><b>-енок</b> .<br>Образование<br>форм р. п., в. п. и<br>т. п.<br>существительных.<br>Образование<br>приставочных<br>глаголов.<br>Составление<br>сложных<br>предложений с<br>отрицанием и<br>подчинительными<br>союзами. Подбор<br>слов – антонимов. | описания по<br>мнемотаблице.<br>Дать понятие<br>«маленького<br>слова». Учить<br>находить его в<br>предложении.<br>Составление<br>предложений с<br>предлогами <b>в</b> ,<br><b>на.над</b> . Элементы<br>словотворчества<br>(чистоговорки).           |
| Январь,<br>3<br>неделя. | Домашние<br>птицы.            | Развитие<br>фонематическог<br>о восприятия.<br>Произношение<br>звуков в слогах,<br>словах,<br>предложениях.<br>Определение<br>звука в слове.   | Суффиксы – <b>онок</b> ,<br><b>-енок</b> , <b>-ат</b> , <b>-ят</b> .<br>Усвоение форм<br>косвенных<br>падежей.<br>Практическое<br>усвоение 3-го<br>лица, ед., мн.<br>числа наст.<br>времени.<br>Употребление<br>качественных,<br>относительных,<br>притяжательных<br>прилагательных.<br>Способы их<br>образования.                                | Учить детей<br>восстанавливать<br>деформированный<br>текст. Составлять<br>рассказ по его<br>началу.<br>Заучивание<br>чистоговорок.<br>Понимание и<br>отгадывание<br>загадок с опорой<br>на рисунок, в<br>котором отгадки<br>«спрятаны» в<br>сюжете. |
| Январь,<br>4<br>неделя. | Дикие<br>животные.            | Четкое<br>произношение<br>поставленных<br>звуков в слогах,<br>в словах.<br>Уточнение<br>позиции звука в<br>слове.<br>Преобразование<br>слов путем<br>замены звука.   | Практическое<br>усвоение р. п., т.п.<br>существительных<br>в ед. мн. числе.<br>Согласование<br>числительных с<br>существительны-<br>ми,<br>притяжательных<br>прилагательных с<br>существительны-  | Учить подбирать<br>родственные слова<br>к заданному слову.<br>Составление и<br>толкование<br>загадок о<br>животных.<br>Обучение<br>самостоятельной<br>постановке<br>вопросов.   |

|                    |  |  |  |   |
|--------------------|--|--|--|---|
|                    |  | <p>Выделение звука из начала слова.</p> <p>Составление слов по начальным звукам из названия картинок.</p> <p>Подбор слов к заданным слогам.</p>  | <p>ми в роде, числе, падеже. Подбор слов к заданным слогам.</p> <p>Использование простых и сложных предлогов при составлении предложений.</p>  |   |
| Февраль, 1 неделя. | Животные жарких стран и их детеныши. Среда обитания. | <p>Выделение звука из ряда звуков.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов. Учить менять звук в слове в разной позиции, следить за изменением смысла слова.</p> | <p>Словообразование с помощью суффиксов <b>-их, -иц</b>. Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных.</p> <p>Усвоение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> | <p>Составление предложений по демонстрационным действиям или по картинке.</p> <p>Обучение рассказыванию.</p> <p>Заучивание простого текста (4 – 5 предложений).</p> |
| Февраль, 2 неделя. | Животные и птицы севера.                             | <p>Деление слов на слоги, закрепление коротких и длинных слов.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Закрепление понятия «предложение», разбор его.</p>                             | <p>Согласование существительного с глаголом в роде и числе.</p> <p>Составление предложений с употреблением приставочных глаголов.</p> <p>Употребление одушевленных и неодушевленных существительных в.п..</p>  | <p>Анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.</p> <p>Формировать умение самостоятельно задавать вопросы.</p>             |
| Февраль, 3 неделя. | Рыбы. Речные и озерные рыбы.                         | Дифференциация звуков .  | <p>Образование глаголов от существительных.</p> <p>Подбор глаголов и</p>   | <p>Составление предложения по опорным словам.</p> <p>Находить лишние</p>  |

|                    |                 |   |   |  |
|--------------------|-----------------|---|---|--|
|                    |                 |   | прилагательных к существительным. Усвоение предлогов.   | слова в предложении. Пословицы, поговорки, загадки.  |
| Февраль, 4 неделя. | Наша Армия.     | Четкое произношение звуков, выделение из ряда согласных, из прямых и обратных слогов. Выделение слов с определенным звуком из предложения, текста. Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов путем замены звуков. Учить составлять предложения с заданным словом, считать слова в предложении. | Употребление форм падежных окончаний имен существительных. Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование слов в предложении.  | Понимание синонимичности и многозначности слов. Составление предложений по заданному слову. Составление коллективного рассказа.          |
| Март, 1 неделя.    | Мамин праздник. | Четкое произношение, выделение среди других звуков. Преобразование слогов. Подбор слов на заданный слог.  | Употребление предлогов. Падежное управление существительных в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-действий к слову МАМА. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить согласовывать существительное с прилагательным и причастием. |
| Март, 2 неделя.    | Профессии.      | Дифференциация звуков в   | Произношение слов со сложной  | Составление описательных   |



|                        |                          |   |  |  |
|------------------------|--------------------------|---|--|--|
|                        |                          | <p>словах, словах. Преобразование слогов, слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук, слог.</p>   | <p>слоговой структурой. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий. Спряжение глаголов наст. времени. Образование относительных прилагательных. Словообразование с помощью суффиксов <b>-чик, -щик</b>. Образование родственных слов.</p> | <p>рассказов по теме. Составление предложений по опорным словам. Анализ их. Составление загадки о предмете. Заучивание чистоговорки.</p>                           |
| <p>Март, 3 неделя</p>  | <p>Весна. Сутки.</p>     | <p>Выделение звука среди других на слух. Составление слоговой цепочки. Дифференциация звуков. Подбор слов на заданный слог. Деление слов на слоги, их счет.</p> | <p>Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Практическое усвоение форм глагола «звонить». Согласование существительных с глаголами. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Образование родственных слов.</p>             | <p>Построение сложных предложений с использованием союзов <b>если, потому что, который, чтобы</b>.</p>   |
| <p>Март, 4 неделя.</p> | <p>Жизнь на планете.</p> | <p>Позиция звука в слове. Сравнение звуков, преобразование слогов путем замены первых звуков.</p>   | <p>Повелительное наклонение глаголов. Словообразование существительных, прилагательных от существительных. Употребление простых и сложных предлогов.</p>   | <p>Составление предложений с практическим усвоением проблемных вопросов. Обучение рассказыванию по серии картин, по материалам альбома. Пересказы за взрослым.</p> |
| <p>Апрель</p>          | <p>Мой</p>               | <p>Деление слов на</p>  | <p>Закрепление</p>   | <p>Анализ словесного</p>   |

|                          |   |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
| , 1<br>неделя.           | город.  | слоги и их счет.   | практического<br>навыка<br>согласования<br>прилагательных с<br>существительными в роде, числе,<br>падеже.<br>Употребление<br>приставочных<br>глаголов, простых<br>и сложных<br>предлогов.   | состава<br>предложения.<br>Установление<br>ситуативных<br>связей. Заучивание<br>стихов, загадок.  |
| Апрель<br>, 2<br>неделя. | Космос.   | Развитие<br>фонематических<br>представлений.<br>Придумывание<br>слов на<br>заданный слог.<br>Дифференциация<br>звуков. Место<br>звука в слове.<br>Преобразование<br>слов путем<br>замены первого<br>звука. | Расширение<br>значения<br>предлогов <b>к; от, с, со.</b> Отработка<br>словосочетаний с<br>названными<br>предлогами в<br>соответствующих<br>падежах. Подбор<br>родственных слов.<br>Составление<br>связанного<br>рассказа с опорой<br>на картинку.   | Составление<br>разных типов<br>предложений.   |
| Апрель<br>, 3<br>неделя. | Дом.<br>Квартира.<br>Мебель.<br>Бытовые<br>приборы. | Дифференциация<br>звуков. Их<br>характеристика.<br>Придумывание<br>слов на<br>заданный звук.<br>Деление слов на<br>слоги. Их<br>сравнение.   | Составление<br>полных ответов на<br>вопросы.<br>Заучивание<br>чистоговорок.<br>Самостоятельное<br>составление их.<br>Подбор слов с<br>противоположными<br>значением –<br>антонимов.<br>Составление<br>сложноподчиненных<br>предложений<br>с придаточным<br>причины, с<br>дополнительным<br>придаточным,<br>выражающим<br>желательность. | Преобразование<br>предложений<br>путем изменения<br>главного члена<br>предложения,<br>времени действия<br>к моменту речи.<br>Работа с<br>деформированным<br>предложением, с<br>текстом. |
| Апрель<br>, 4            | Транспорт   | Позиция звука в<br>слове. Анализ   | Словоизменение:<br>падежное   | Рассказы о<br>правилах  |

|                |                                     |  |  |   |
|----------------|-------------------------------------|--|--|---|
| неделя.        |                                     | слов и предложения.                                  | окончание слов. Усвоение слова – омонима «ключ».   | дорожного движения. Описание видов транспорта. Употребление в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.                  |
| Май, 1 неделя. | Растительный и животный мир весной. | Деление слов на слоги. Подбор слов на заданный звук. | Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, приставочных глаголов. Подбор родственных слов.   | Восстановление согласования слов в предложении. Заучивание наизусть стихов о животном мире.   |
| Май, 2 неделя. | День Победы.                        | Позиция звука в словах.                              | Подбор действий и признаков к предмету. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий. Образование существительных, обозначающих военные профессии. Закрепление навыка употребления союзов <b>потому что, если бы</b> , сложноподчиненных предложений. | Чтение и пересказ произведений, предложенных педагогом. Подведение к собственным умозаключениям. Пересказ рассказа по серии картинок. |
| Май, 3 неделя. | Хлеб – всему голова.                | Словотворчество.                                     | Падежное управление. Употребление сложных слов, образование путем слияния основ.   | Обучение рассказыванию при описании предмета.   |
| Май, 4         | Лето. Цветы.                        | Закрепление полученных                               | Подбор предмета к признаку и   | Работа над пониманием   |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| неделя. |  | знаний в<br>звукослогома<br>нализе<br>заучивание,<br>составлении и<br>разборе<br>предложения. | действию.<br>Образование<br>существительных<br>от<br>прилагательных и<br>глаголов;<br>образование<br>родственных слов.<br>Согласование<br>слов в<br>предложении. | текста с<br>осложненной<br>ситуацией.<br>Закрепление<br>задавать вопросы.<br>Работа над серией<br>сюжетных<br>картинок, пересказ<br>по мнемотаблице. |
|---------|--|---|--|--|



















## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого

ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия развития детей.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### 3.2. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной



защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

**Материально-технические условия реализации ФАОП** для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы.

| <b>Модуль 1. «Праздничные мероприятия, традиции и развлечения».</b> |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Календарный период  | Возрастные группы  |   |   |  |
|   | 2 младшая  | средняя   | старшая   | подготовительная                                       |
| сентябрь  | Развлечение «Весело у нас в саду!»   | Развлечение «День знаний»                             | Развлечение «День знаний»   | Развлечение «День знаний»                              |
|   |  |   | Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности»<br>Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу | Итоговое мероприятие «Дню рождения города посвящается» |
| октябрь   | «Здравствуй, Осень»  | «Здравствуй, Осень»                                   | «Здравствуй, Осень»   | «Здравствуй, Осень»                                    |
| ноябрь  | «Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы. | Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери. | Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.   | Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.  |
|   |  |   |   | Праздник «День народного единства»                     |
|   |  |   |   | Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»                   |
| декабрь   | Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год»                                |   |   |  |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   |  |   |   |
| январь  | Развлечение «Прощаемся с елочкой»   |  |   |   |
|         |   |  | Развлечение «Рождество»                           |   |
|         | «День здоровья»   |  |   |   |
| февраль |   |  |   | «День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!» |
|         | Праздник «День защитников Отечества»  |  |   |   |
| март    | Утренники, посвященные 8 марта  |  |   |   |
|         |   |  |   | Театрализованное представление « В стране Кукляндия»    |
| апрель  |   | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» | «Человек в космосе» - тематическое занятие        |   |
| май     |   | «День Победы!», экскурсия к мемориалу «Свеча», возложение цветов     |   |   |
|         | Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы                          |  |   | Выпускной вечер   |
| июнь    | «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» ( развлечение к Дню защиты детей) |  |   |   |
|         |   |  |   | Акция «День памяти и скорби»                            |
|         |   |  |   | Праздник «Троица»                                       |
| июль    |   |  | Праздник Ивана Купалы                             |   |
|         | День Нептуна  |  |   |   |
| август  |   |  | День Российского флага – тематическое развлечение |   |

### Физкультурно-спортивные мероприятия.

| Календарный период | Возрастные группы                       |  |   |                    |
|--------------------|---|--|---|--------------------|
|                    | 2 младшая                               | средняя                                | старшая   | подготовительная   |
| сентябрь           | «Мой веселый, звонкий мяч»              |  |   |                    |
| октябрь            | Развлечение «Загадки с овощной грядки»  | Развлечение «Загадки с овощной грядки» | «Дорожка здоровья»  | «Дорожка здоровья» |
| декабрь            | «Хорошо зимой в саду!»                  |  | Спортивный праздник «Зимние забавы»                           |                    |
| январь             | «Встреча со Снеговиком»                 |  | День здоровья   |                    |
| февраль            | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |  | Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований |                    |

|        |  |                                     |
|--------|--|-------------------------------------|
| март   | «К нам приехал цирк!»  | Соревнования «Веселые старты»       |
| апрель | «В весеннем лесу»  | Играем вместе с малышами            |
| май    |  | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»    |
| июнь   | «Мыльные пузыри!» -<br>развлечение элементами<br>основных движений | Эстафета «Дружные ребята»           |
| июль   |  | Игры-забавы «русские народные игры» |
| август | «Мой веселый, звонкий мяч»   | День прыгуна (игры со скакалкой)    |

### **Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина».**

#### **Младший дошкольный возраст.**

| <b>Период , тема</b>                                   | <b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>  |
|--|--|
| октябрь, 1 неделя<br>Тема «Домашнее хозяйство».        | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники».   |
| декабрь, 2 неделя<br>Тема «Вместе отдыхаем».           | Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».  |
| февраль, 2неделя<br>Тема «Я и папа»                    | День пап –23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.   |
| март, 1 неделя<br>Тема «Я –помощник».                  | Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.  |
| март , 2 неделя<br>Тема «Мама милая моя                | «Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).   |
| март 3 неделя<br>Тема « Мои родители».                 | Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры. |
| март, 4 неделя<br>Тема «Мама, папа, я -дружная семья». | Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».  |
| апрель, 2 неделя<br>Тема «Братья и сестры».            | Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (апликация).  |
| апрель, 3 неделя<br>Тема «Моя бабушка».                | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».  |

### **Модуль 3. «Мои друзья»**

| <b>Тема работы</b>                     | <b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>  |
|--|--|
| сентябрь,2неделя<br>Тема « Мы играем». | Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим». |
| сентябрь,4неделя                       | Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о   |

|   |   |
|---|---|
| Тема «Мы трудимся».   | труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов  |
| октябрь, 2 неделя<br>Тема «Мы рисуем»                           | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!»   |
| ноябрь, 2 неделя<br>Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»  | Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»                      |
| январь, 3 неделя<br>Тема «Мы – спортсмены»                      | Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые».  |
| февраль, 1 неделя<br>Тема «Люди вокруг нас»                     | Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.                                     |
| февраль, 2 неделя<br>Тема «В гостях у тети Ласки».              | Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»   |
| <b>Модуль 4. «Я в мире людей»</b>                               |   |
| <b>Тема работы</b>  | <b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>   |
| сентябрь, 1 неделя<br>Тема «Как вести себя в группе».           | Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».                         |
| октябрь, 1 неделя<br>Тема «Правила поведения в ДОУ»             | Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре). Сюжетно-ролевая игра.   |
| октябрь, 2 неделя<br>Тема «Правила поведения на улице».         | Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».                     |
| октябрь, апрель 2 неделя<br>Тема «Экскурсии».                   | Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.   |
| ноябрь, 3 неделя<br>Тема «Правила поведения за столом»          | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.  |
| декабрь, 1 неделя<br>Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся». | Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения). |
| В течении года<br>Тема «Вместе отдыхаем».                       | Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.   |
| январь, февраль 1-3 недели<br>Тема «Хорошие поступки».          | Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».   |
| март, 4 неделя  | Участие в мероприятиях «Клубного часа»  |

|  |  |
|--|--|
| Тема «Вежливый человек».                           | Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».  |
| <b>Модуль 5. «Экологическое воспитание»</b>        |  |
| <b>Тема работы</b>                                 | <b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>  |
| сентябрь, 3 неделя<br>Тема «Наш парк».             | Целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о природе). Рисование на тему «В парке осенью».   |
| октябрь, 3 неделя<br>Тема «Птицы».                 | Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.  |
| ноябрь, 2 неделя<br>Тема «Дикие животные».         | Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).   |
| Декабрь, 4 неделя<br>Тема «Растения зимой».        | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев). |
| март-апрель, 1-4 недели<br>Тема «Насекомые»        | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».   |
| апрель, май. 2-3 недели<br>Тема «Растения»         | Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.  |
| май, 4 неделя<br>Тема «Весна»                      | Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».   |
| май, 2 неделя<br>Тема «Домашние животные».         | Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.  |
| Июнь, 2 неделя<br>Тема «Мы любим природу».         | Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.  |
| <b>Дети 5-6 лет</b>                                |  |
| <b>Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина»</b>           |  |
| <b>Тема работы</b>                                 | <b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>  |
| сентябрь, 3 неделя<br>Тема «Моя семья. Моя Родина» | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край – Приморский»             |
| октябрь, 2 неделя<br>Тема «Семейные традиции»      | Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод).  |
| декабрь, 4 неделя<br>Тема «Вместе отдыхаем».       | Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».</p> <p>Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»</p>  |
| <p>февраль, 3 неделя</p> <p>Тема «Мы с папой».</p>                     | <p>23 февраля - День п<br/>Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).</p>   |
| <p>март, 1 неделя</p> <p>Тема «Уют в доме».</p>                        | <p>Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций».</p>  |
| <p>март, 1 неделя</p> <p>Тема «Праздник мам и бабушек».</p>            | <p>«Клубный час»<br/>Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).</p>   |
| <p>март, 3 неделя</p> <p>Тема «Мама милая моя».</p>                    | <p>Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).</p>  |
| <p>Апрель, 1 неделя</p> <p>Тема «Семейные дела».</p>                   | <p>Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»</p>   |
| <b>Модуль 3. «Мои друзья»</b>  |   |
| Тема работы  | Форма проведения мероприятия, содержание  |
| <p>сентябрь, 2 неделя</p> <p>Тема «Дружба».</p>                        | <p>Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»</p>  |
| <p>октябрь, 2 неделя</p> <p>Тема « Мы – друзья».</p>                   | <p>Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».</p>                                   |
| <p>ноябрь, 3 неделя</p> <p>Тема «Вместе учимся, играем, трудимся».</p> | <p>Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».</p>  |
| <p>ноябрь, 4 неделя</p> <p>Тема « Доброта».</p>                        | <p>Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.</p>   |
| <p>декабрь, 1 неделя</p> <p>Тема «Товарищ».</p>                        | <p>Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»</p>   |
| <p>февраль, 1 неделя</p> <p>Тема «Люди разных национальностей».</p>    | <p>Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Апликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.</p> |
| <p>март, 4 неделя</p> <p>Тема « Наши поступки».</p>                    | <p>Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа»<br/>Педагогические ситуации о разном поведении детей:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие».  |
| апрель, 3 неделя<br>Тема «Аморальные качества».          | Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.  |
| май, 4 неделя<br>Тема «Забота»                           | «Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей»<br>Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.   |
| <b>Модуль 4. «Я в мире людей»</b>                        |  |
| сентябрь, 1 неделя<br>Тема « Мы в ДОУ»                   | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет , и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»   |
| сентябрь, 2 неделя<br>Тема «Правила поведения за столом» | Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).  |
| Октябрь, 1 неделя<br>Тема « Идем в гости».               | Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте».  |
| ноябрь, 2 неделя<br>Тема « Кинотеатр».                   | Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения).<br>Д/и «Календарь эмоций».<br>Д/и. «Чье окошко?».  |
| ноябрь, март 3-4 недели<br>Тема «Магазин».               | Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».  |
| Декабрь, 1 неделя<br>Тема « Какие мы?»                   | Методика вербальных выборов: « С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета.<br>Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями»<br>Клубный час |
| май, 1 неделя<br>Тема « Правила поведения на улице».     | Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице».<br>Инсценировка: «Происшествие в лесу».   |
| май, 3 неделя<br>Тема « Мы – пассажиры».                 | Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.   |
| июнь, 2 неделя<br>Тема «Правила поведения в кафе».       | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по  |

|   |   |
|---|---|
|   | содержанию.<br>С\Р игра «Гости пришли» Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей).<br>Проблемно педагогическая ситуация «Дед мороз»   |
| <b>Модуль 5. «Экологическое воспитание»</b>             |   |
| Тема работы   | Форма проведения мероприятия, содержание  |
| сентябрь, октябрь 1-3 неделя<br>Тема «Осень наступила». | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.   |
| октябрь, 4 неделя<br>Тема «Городской парк».             | Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях.<br>Наблюдение за трудом людей в саду.<br>Д/и «Куст, дерево, цветок».   |
| ноябрь. 2 неделя<br>Тема « Зимовье зверей».             | Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».   |
| декабрь, 1неделя<br>Тема « Красная книга».              | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.  |
| декабрь, 2неделя<br>Тема « Дикая природа зимой».        | Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы.<br>К/и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»   |
| апрель, 1неделя<br>Тема «Перелетные птицы».             | Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».  |
| апрель, 2неделя<br>Тема « Река».                        | Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».   |
| май, 1 неделя<br>Тема « Домашние животные».             | Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?»<br>Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».                     |
| май-июнь, 1-4неделя.<br>Тема «Мы – туристы».            | Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе).<br>Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе». |



| <b>дети 6-7 лет</b><br><b>Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина»</b> |  |
|---|--|
| Тема работы   | Форма проведения мероприятия, содержание   |
| сентябрь, 2 неделя<br>Тема «Малая родина».                      | За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай».<br>Проект «Семейная реликвия».<br>ООД «Мой город. Его история, символика».<br>Целевая прогулка к памятникам : Маркову, Нечитайло. мемориалу «Свеча», памятнику матери и ребенку.<br>Просмотр видеофильма «Мой Сальск».<br>Предприятия нашего города. Рассматривание альбома «Предприятия нашего города». |
| октябрь, 1 неделя<br>Тема «Домашнее хозяйство».                 | Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин».<br>Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».   |
| октябрь, 2 неделя<br>Тема «Семейный досуг».                     | Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски».<br>Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»   |
| октябрь, 3 неделя<br>Тема «Помогаю дома».                       | Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».  |
| октябрь, 3, 4 неделя<br>Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем» | Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания.<br>Д/и. «Банк идей».<br>Д/и. «дорисуй портрет»  |
| Ноябрь, 2 неделя<br>Тема «Братья и сёстры».                     | Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.  |
| <b>Модуль 3. «Мои друзья»</b>                                   |  |
| сентябрь, 2 неделя<br>Тема «Дружба».                            | Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.)<br>Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».  |
| октябрь, 1 неделя<br>Тема «Вместе играем, учимся».              | Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».<br>Беседа «Как помириться с другом».  |
| ноябрь. 2 неделя<br>Тема «Хорошие и плохие поступки».           | Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Д/и. «Хорошо, плохо».</p> <p>Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).</p> <p>Игра-тренинг «Что такое правила хорошего тона».</p>  |
| <p>декабрь, 2неделя</p> <p>Тема «Доброта».</p>                       | <p>Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях.</p> <p>Д/и «Магазин вежливых слов»</p>  |
| <p>январь,3неделя</p> <p>Тема «Отрицательные качества человека».</p> | <p>Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просто старушка»</p> |
| <b>Модуль 4. «Я в мире людей»</b>                                    |  |
| Тема работы  | Форма проведения мероприятия, содержание   |
| <p>сентябрь, 2 неделя</p> <p>Тема « Библиотека».</p>                 | <p>Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».</p>   |
| <p>октябрь, 3неделя</p> <p>Тема « Мы идём в гости».</p>              | <p>Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов».</p>   |
| <p>ноябрь, 2неделя</p> <p>Тема «Экскурсия в парк».</p>               | <p>Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице).</p> <p>Д/и. «Хорошо и Плохо».</p>   |
| <p>ноябрь,3неделя</p> <p>Тема « Транспорт».</p>                      | <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию.</p> <p>Тренинг «Дразнить, обижать».</p>  |
| <b>Модуль 5. «Экологическое воспитание»</b>                          |  |
| Тема работы  | Форма проведения мероприятия, содержание   |
| <p>сентябрь, 3неделя</p> <p>Тема « Растения».</p>                    | <p>Прогулка в парк. Труд в экоцентре: Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».</p>   |
| <p>октябрь, 2неделя</p> <p>Тема « Мир животных».</p>                 | <p>Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час « В гостях у природы»  |
| октябрь, 4 неделя<br>Тема « Лесные богатства».             | Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».  |
| ноябрь, декабрь 2 неделя<br>Тема «Мир птиц»                | Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов. Д/у «Вместе с друзьями». « Клубный час». Акция «Птичья столовая».         |
| январь, 3 неделя<br>Тема « Природа и мы».                  | Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспекает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).   |
| январь, 4 неделя<br>Тема «Красная Книга».                  | Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями). |
| апрель, 3неделя<br>Тема « Наш парк».                       | Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»                                   |
| апрель, 4неделя<br>Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым». | Участие в экоакции «День Земли»<br>Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.   |
| Май, 3 неделя<br>Тема « Обитатели водоёма».                | Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов).   |

### 3.3.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.