



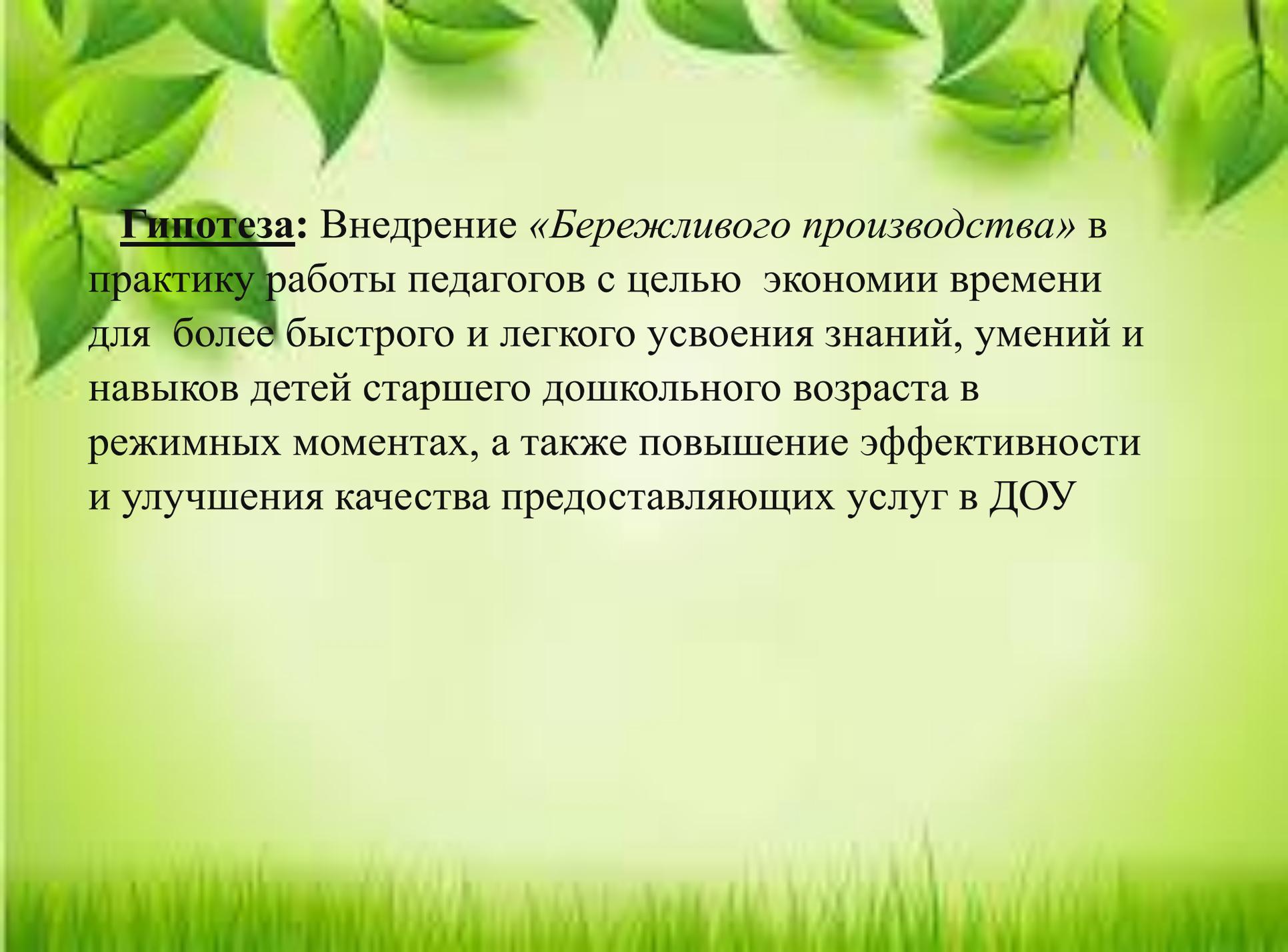
**Проект бережливых технологий
разработан и реализован в
подготовительной группе**

**Подготовила воспитатель
высшей категории :
Гребенщикова Е.С.
МБДОУ детский сад №25
«Ромашка»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Внедрение технологии бережливого производства в воспитательно-образовательной работе открывает воспитателю новые возможности - сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на организацию режимных моментов. Применение бережливых технологий, как одного из видов инноваций проектирования образовательного процесса влияет на формирование компетентности педагогов, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, что приводит к повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Объясняется это тем, что при использовании этих методов за довольно короткий срок возможно добиться значимых результатов - воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

The background of the slide features a soft-focus image of green leaves and grass. The top edge is decorated with several bright green leaves, while the bottom edge shows a field of green grass. The overall color palette is a range of greens, from light lime to deep forest green, creating a fresh and natural atmosphere.

Гипотеза: Внедрение «*Бережливого производства*» в практику работы педагогов с целью экономии времени для более быстрого и легкого усвоения знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах, а также повышение эффективности и улучшения качества предоставляющих услуг в ДОУ

Цель проекта: внедрение элементов технологии *«Бережливого производства»* в практику работы детского сада с целью сокращения времени педагога на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции на организацию режимных моментов.

Задачи:

- Апробация на практике технологий *«Утренний круг»*, *«Вечерний круг»* и методику *«доска выбора»* с целью развития нестандартного мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.
- Увеличение времени на практическую деятельность во время проведения ООД, через реализацию технологии *«Утренний круг»*.

Ожидаемые результаты.

Формирование бережливого мышления в дальнейшей жизни у детей дошкольного возраста.

Минимизация потери времени на организацию режимных моментов;

Оптимизация текущих процессов в детском саду.

Повышение качества образовательных услуг, через активное вовлечение родителей (ЗП) в воспитательный процесс.

Вовлечь сотрудников в процесс использования на практике технологию «Утренний круг», «Вечерний круг» и методику «доска выбора».

Тип проекта:

- ✓ *Групповой,*
- ✓ *среднесрочный,*
- ✓ *информационно –практико -ориентированный.*

*Длительность работы над проектом : 4 месяца
(сентябрь-декабрь)*

Участники проекта : Педагоги, дети, родители (ЗП)

Целевая группа : Подготовительная.

В рамках проекта планируется реализация и внедрение конкретных мероприятий:

- технология «Утренний круг», «Вечерний круг»
- методика «Доска Выбора»
- информированность родителей о мероприятиях.
- стандартизация ежедневных операций воспитанников с воспитателями;

Этапы реализации:

1-й этап – **подготовительный.**

- Диагностика, целевое состояние, разработка мероприятий по реализации **проекта:**

-изучение материалов по теме «Утренний круг», «Вечерний круг» в методической литературе;

-постановка целей и задач, определение актуальности, его результата;

-подготовка консультации для родителей;

-разработка беседы для дошкольников.

2-й этап – основной.

1. Применение визуализации, направленной на повышение мышления детей, родителей и сотрудников («Доска выбора» .) ;
2. Стандартизация ежедневных операций;
3. Организация рабочих мест и пространства персонала.



Проблема:

Проанализировав работу с детьми, мы пришли к выводу, что во время проведения НОД по художественному –эстетическому творчеству, у детей на практическую деятельность отводиться не более 10-12 мин. Дети выполняя практическую деятельность, не всегда добиваются высоких результатов, им просто не хватает времени.

Изучив теорию «Утреннего и вечернего круга», мы решили добавить в утренний круг, ситуативные беседы по тематическим неделям. На это мы выделили по 5 минут, с «Утреннего круга». На ситуативных беседах мы подводим детей к темам НОД. Тем самым мы решили уменьшить время на водную часть НОД и увеличить время на практическую деятельность..

Работа с детьми:

- * беседа: «*Надо вещи убирать – не придётся их искать*» ;
- * чтение сказок и историй по экологии.
- * тематические игры-занятия: «*Как сохранить воду чистой*», «*Как сохранить тепло*»; «*Закрывай кран*»
- * обсуждение проблемных ситуаций, где не навязывалось мнение воспитателя, а наоборот, прилагались все усилия, чтобы не лишать ребенка возможности мыслить самостоятельно («*Утренний круг*», «*Вечерний круг*»)
- * включение детей в познавательно-практическую деятельность, проведение опытов и экспериментов; («*Доска выбора*»)
- * выполнение коллективных работ.



«Утренний круг»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «*Утреннего круга*» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

Утренний и вечерний круг

Структура утреннего круга

Вводная часть: Приветствие (создание положительного эмоционального фона, атмосферы сотрудничества)

Основная часть:

- Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях
- Презентация материалов для центров активности
- Обсуждение совместных планов, проблем, правил
- Обсуждение мировых и научных проблем (развивающий диалог)

Заключительная часть: Выбор и планирование предстоящей деятельности (новое образовательное событие)

Структура вечернего круга

Вводная часть: Коммуникативная игра

Основная часть: Установка на беседу

- Что сегодня мы сделали по теме?
- Что больше всего удалось?
- Что сегодня было интересно?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- Что ты получил от этого дня?
- Чтобы вы хотели изменить?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Заключительная часть: Ваши пожелания на завтрашний день (группе, друг другу)

Технология «Утренний круг»



Технология «Доска выбора»

Главная задача технологии

– сделать видимым самостоятельный **выбор** ребёнком тех направлений, которыми он будет заниматься в свободной и организованной деятельности.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (*ведущие виды деятельности, индивидуальные предпочтения*)

- Понятность и доступность «**Доска выбора**» по содержанию (модели, символы и др., предоставление детям возможности менять его в зависимости от своих собственных предпочтений).



Результат работы

Данная работа по внедрению бережливых технологий продолжалась 3 месяца. За это время с детьми проводились различные «Утренние круги» по тематическим неделям. На «Утренних кругах» проводились ситуативные беседы, по темам занятий. Дети активно включались в беседы и тем самым во время проведения НОД сократилось время на вступительные беседы и увеличилось время на практическую деятельность. После мониторинга был сделан вывод, что время на практическую деятельность увеличилось на 5-7 минут. Ребёнок без прямых указаний оценивал сюжет своего рисунка и дополнит его. Если по ходу работы дети исправляли свои ошибки, то и конечный результат получался значительно выше по качеству. Работы детей стали более насыщенные, эстетичные, аккуратнее.

3-й этап – заключительный.

1. Мониторинг результатов деятельности участников **проекта**.
2. Оформление презентации по результатам работы.
3. Оформление отчёта о проделанной работе.

- **До проекта**

Практическая
деятельность во время
НОД- 10-12мин.

- **После**

Практическая
деятельность во время
НОД-17-20мин.

Рефлексия:

• • Использование элементов технологий бережливого производства как одного из видов инноваций проектирования повысило уровень профессиональной компетенции, стимулировало развитие интеллектуальной и творческой инициативы, расширило области специальных знаний, развитие аналитических, практических и информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение элементов технологий бережливого производства привело к изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДООУ

Использование инструментов бережливых технологий в дошкольной образовательной организации способствует:

- эффективной реализации федеральных государственных стандартов,
- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы,
- повышению качества образования,
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращению временных и финансовых потерь,
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов,
- развитию образовательной организации.