

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№25 «Ромашка»  
(МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»)

**Среднесрочный проект «*Бережливые технологии*» для подготовительной группы**

Проект составила воспитатель  
высшей категории:  
Гребенщикова Е.С.

2022г.

**Аннотация:** Условия современного образования таковы, что традиционное обучение в дошкольном образовательном учреждении не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Данный проект содержит систему внедрения элементов технологий бережливого производства в ДОО. В проекте детально описана последовательность действий педагогов по внедрению инновационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проект разработан в качестве рекомендаций по повышению качества предоставляемых услуг.

#### **Актуальность**

Внедрение технологии бережливого производства в воспитательно-образовательной работе открывает воспитателю новые возможности - сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на организацию режимных моментов. Применение бережливых технологий, как одного из видов инноваций проектирования образовательного процесса влияет на формирование компетентности педагогов, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, что приводит к повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Объясняется это тем, что при использовании этих методов за довольно короткий срок возможно добиться значимых результатов - воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

**Гипотеза:** Внедрение «*Бережливого производства*» в практику работы педагогов с целью экономии времени для более быстрого и легкого усвоения знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах, а также повышение эффективности и улучшения качества предоставляющих услуг в ДООУ

Тип проекта: Групповой, среднесрочный, информационно-практико-ориентированный.

Длительность работы над проектом: 4 месяца (сентябрь-декабрь)

Участники проекта: Педагоги, дети, родители (ЗП)

Целевая группа: Подготовительная.

#### **Основные направления развития:**

- привитие любви к порядку (*самодисциплина, аккуратность*);
- развитие инициативы и личной ответственности (*улучшение собственной деятельности*);
- формирование умения работать в команде (*достижение общей цели и желание улучшения в работе*).

Цель проекта: внедрение элементов технологии **«Бережливого производства»** в практику работы детского сада с целью сокращения времени педагога на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции на организацию режимных моментов.

#### **Задачи:**

- Апробация на практике технологий «Утренний круг», «Вечерний круг» и методику «доска выбора» с целью развития нестандартного мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

- Через реализацию технологии «Утренний круг» увеличить время затрат на практическую деятельность во время проведения ООД

#### **Ожидаемые результаты.**

Формирование бережливого мышления в дальнейшей жизни у детей дошкольного возраста.

Минимизация потери времени на организацию режимных моментов;

Оптимизация текущих процессов в детском саду.

Повышение качества образовательных услуг, через активное вовлечение родителей (ЗП) в воспитательный процесс.

Вовлечь сотрудников в процесс использования на практике технологию «Утренний круг», «Вечерний круг» и методику «доска выбора».

В рамках проекта планируется реализация и внедрение конкретных мероприятий:

- технология «Утренний круг», «Вечерний круг»
- методика «Доска Выбора»
- информированность родителей о мероприятиях.
- стандартизация ежедневных операций воспитанников с воспитателями;

#### Этапы реализации:

##### **1-й этап – подготовительный.**

- Диагностика, целевое состояние, разработка мероприятий по реализации проекта:

- изучение материалов по теме «Утренний круг», «Вечерний круг» в методической литературе;

- постановка целей и задач, определение актуальности, его результата;

- подготовка консультации для родителей;

- разработка беседы для дошкольников.

##### **2-й этап – основной.**

- 1. Применение визуализации, направленной на активизацию самостоятельного выбора действий детей на утренний промежуток времени с помощью метода «Доска выбора»;

- 2. Стандартизация ежедневных операций;

- 3. Организация рабочих мест и пространства персонала.

#### Работа с детьми:

В ходе реализации проектов проводилась следующая работа:

\* беседа: «*Надо вещи убирать – не придётся их искать*» ;

\* чтение сказок и историй по экологии.

\* тематические игры-занятия: «*Как сохранить воду чистой*», «*Как сохранить тепло*»; «*Закрывай кран*»

\*обсуждение проблемных ситуаций, где не навязывалось мнение воспитателя, а наоборот, прилагались все усилия, чтобы не лишать ребенка возможности мыслить самостоятельно («Утренний круг», «Вечерний круг»)

\* включение детей в познавательно-практическую деятельность, проведение опытов и экспериментов; («Доска выбора»)

\*выполнение коллективных работ.

Формы взаимодействия с семьей:

\* Консультация «*Порядок – залог ответственности, чистоплотности и бережливости*».

\*Сочинение с детьми рассказов «*Как мы дома бережем тепло, воду и свет*»

\*Участие в организации **среды по теме проекта** – изготовление атрибутов для занятий, наблюдений.

4.образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий,

Для работы с детьми применялись различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры.

## **2 этап - основной.**

Для решения поставленных задач, были выбраны 2 педагогических технологии: «Утренний и вечерний круг», «Доска выбора».

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «*утреннем круге*» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются «*мировые*» и «*научные*» проблемы (*развивающий диалог*)).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. В старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Организация «**Утреннего круга**»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «*Утреннего круга*» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;

2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);

3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

**Структура утреннего круга :**

1. *Позывные* для утреннего круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в кругу и соединенных одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.

2. *Организация утреннего круга.* Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. *Приветствие.* Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (*ее*) : «*Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами*». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по **кругу**, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

4. *Новости.* Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим

то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

5. *Обмен информацией.* Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

6. *Динамическая пауза.* Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.

7. *Проблемные ситуации.* Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Проанализировав работу с детьми, мы пришли к выводу, что во время проведения НОД по художественному –эстетическому творчеству, у детей на практическую деятельность отводиться не более 10-12 мин. Дети выполняя практическую деятельность, не всегда добиваются высоких результатов, им просто не хватает времени.

Изучив теорию «Утреннего и вечернего круга», мы решили добавить в утренний круг, ситуативные беседы по тематическим неделям. На это мы выделили по 5 минут, с «Утреннего круга». На ситуативных беседах мы подводим детей к темам НОД. Тем самым мы решили уменьшить время на водную часть НОД и увеличить время на практическую деятельность..

8. *Игры по теме проекта.* Этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

9. *Предоставление права выбора центра активности.* Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

В эту часть «Утреннего круга» мы включили педагогическую технологию : «**Доска выбора**».

Главная задача **технологии**

– сделать видимым самостоятельный выбор ребёнком тех направлений, которыми он будет заниматься в свободной и организованной деятельности.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (*ведущие виды деятельности, индивидуальные предпочтения*)

- Понятность и доступность «Доска выбора» по содержанию (модели, символы и др., предоставление детям возможности менять его в зависимости от своих собственных предпочтений).

- Прослеживается детская деятельность в оформлении

Реализуя данную технологию, на утреннем совете вместе с детьми определили 8 центров в которых чаще всего дети находят свои интересы:

- \* центр математики;
- \* центр конструирования;
- \* центр творчества
- \* центр музыкально-театральный
- \* центр сюжетно-ролевых игр;
- \* уголок природы;
- \* уголок дорожной безопасности
- \* уголок чтения

Закрепили карточками-картинками название центров. Выбрали удобное место для установления **доски выбора**. Определили в группе выбранные центры пометив карточками каждый центр.

Для удобства пользования доски выбора дети предложили свой вариант оформления: были изготовлены картинки с центрами и фотографии детей группы. Около каждого центра приделан крючок, на который дети вешают свои фотографии. Фотографии разместили в прозрачные кармашки рядом с большими карточками.

Каждое утро осуществляется выбор детьми того или иного вида самостоятельной деятельности, из предложенных.

Существуют правила **выбора деятельности** :

- одну зону может выбрать не более 5-ти детей из группы;
- если около одной зоне более чем 5 карточек, воспитанникам следует договориться между собой кто именно пойдет в эту зону, здесь можно мотивировать тем, что кто-то уже ходил в эту зону, либо уступить или договориться, что в следующий раз пойдет именно он и т. п.

Процесс **выбора для ребенка** : создает эмоциональный настрой; учит выделять наиболее значимые, интересные события; учит делать выбор; учит планировать свою деятельность; учит формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Воспитанники собираются около доски выбора деятельности и обговаривают с кем они идут в эту зону (друзья, товарищи из группы, куда они идут. Далее дети расходятся по зонам и занимаются самостоятельной деятельностью.

«**Доска выбора**» эффективно работает только тогда, когда развивающая среда в группе будет насыщенной, а в зонах будет находиться заранее определенное количество детей. Использование «**Доски выбора**» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

Темы «**Утренних кругов**»

Рекомендуются по:

- по проектной деятельности;
- по календарно-тематическому планированию;
- по обстоятельствам

Существует несколько видов кругов :

- личностные.

Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

- событийные.

Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

- творческие.

Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять, релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т. п. ;

- понятийные.

Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.



Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

### **«Вечерний круг»**

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. **Вечерний круг** помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к **детскому саду в целом**.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (*проектов, мероприятий, событий и пр.*).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Пример проведения «**Вечернего круга**» на практике.

Все дети становятся в **круг**, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по **кругу** каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «*прилетает*» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце **круга**, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

### **3-й этап – заключительный.**

#### **1. Мониторинг результатов деятельности участников проекта.**

Данная работа по внедрению бережливых технологий продолжалась 3 месяца. За это время с детьми проводились различные «Утренние круги» по тематическим неделям. На «Утренних кругах» проводились ситуативные беседы, по темам занятий. Дети активно включались в беседы и тем самым во время проведения НОД сократилось время на вступительные беседы и увеличилось время на практическую деятельность. После мониторинга был сделан вывод, что время на практическую деятельность увеличилось на 5-7 минут. Ребёнок без прямых указаний **оценивал** сюжет своего рисунка и дополнит его. Если по ходу **работы** дети исправляли свои ошибки, то и

конечный результат получался значительно выше по качеству. Работы детей стали более насыщенные, эстетичные, аккуратнее.

2. Оформление презентации по результатам работы.

3. Оформление отчёта о проделанной работе.

**Утренний круг**— важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идёт в детский сад.

Представленная методика проведения «*Утреннего круга*» позволяет решать следующие задачи социализации, понятной как процесс «интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе»; правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

#### Рефлексия:

- Использование элементов технологий бережливого производства как одного из видов инноваций проектирования повысило уровень профессиональной компетенции, стимулировало развитие интеллектуальной и творческой инициативы, расширило области специальных знаний, развитие аналитических, практических и информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Внедрение элементов технологий бережливого производства привело к изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОУ

*Использование инструментов бережливых технологий в дошкольной образовательной организации способствует:*

- эффективной реализации федеральных государственных стандартов,
- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы,
- повышению качества образования,
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращению временных и финансовых потерь,
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов,
- развитию образовательной организации.

## Утренний круг в подготовительной группе

### Тема: «Осень»

Цель: способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем

Задачи: - создать эмоциональный настрой на весь день;

- учить делать выбор;

- учить детей планировать собственную деятельность.

1. **Начало группового сбора** под песню «Общий сбор»

2. **Приветствие**

«Для начала встаньте в круг,

Сколько радости вокруг,

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

- Сейчас мы сами поздороваемся друг с другом, скажем «Доброе утро»- шепотом, а затем громче и громко.

По кругу: «Здравствуй, Лера, мы рады тебя видеть и т.д.

3. **Обмен новостями**

- Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о каком времени года идет речь.

У березок, у сестричек-

Ленты желтые в косичках

В красный шарф одеты клены.

В пестрых платицах газоны

На рябине украшенья-

Алых ягод ожерелье. (Об осени)

- А какие новости у вас? (передают по кругу осенний лист)

«Ты лети листочек быстро, быстро по рукам, у кого сейчас листочек, новость тот расскажет нам» (расскажите про свои осенние прогулки)

4. **Ежедневные новости**

- Ребята, скажите, какое сейчас время года?

- Скажите, какая погода сегодня?

- Какая бывает осень?

- Что вы знаете об осени?

- Что хотите узнать?

- Где можно узнать?

5. **Календарь природы**

- Ребята, сегодня четвертый день недели.

- Как он называется?

- Настало время поработать с календарем погоды (природы)

- Кто сегодня синоптик

#### **6. Игра-загадка «Листок»**

В центре круга коробка.

- Дети, как вы думаете, что лежит в коробке?

- Отгадайте загадку:

С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра

Я подниму десять монеток

И соберу большой букетик (осенние листья)

- Рассмотрите листья, какие они?

#### **7. Выбор центра активности**

На полотне с картинками центров активности дети выбирают ту деятельность, чем хотят заняться и вешают, около выбранной картинке свои фотографии. Есть правило: в каждом центре активности должно быть не более четырех человек.

#### **8. Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (сгибаем по одному пальцу),

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем (шагаем по полу средним и указательным пальцем)

#### **9. Подвижная игра «Мы осенние листочки»**

Мы листочки, мы листочки

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул, полетели

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул

Покружил их, покружил

И на землю опустил.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок-

Мы присели все в кружок.

## Утренний круг в подготовительной группе

### Тема: «Зима. Зимние забавы»

#### 1. Позывные для утреннего сбора.

звон колокольчика

#### 2. Организация круга.

Сидя на ковре.

#### 3. Приветствие.

Здравствуй, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ – топ – топ!

Здравствуй, щечки! Плюх – плюх – плюх!

Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх!

Здравствуй, глазки! Миг – миг – миг!

Здравствуй, губки! Чмок – чмок – чмок!

Здравствуй, зубки! Щелк – щелк – щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип – бип – бип!

Здравствуй, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте!

#### 4. Новости.

Пришла красавица – зима.

Нам много снега принесла.

И вместе с ней пришел мороз.

Он щиплет уши, щиплет нос.

Не злой мороз. Он много радостей принес!

Принес он **зимние забавы**.

Все то, что радость детям дарит!

Чем интересным можно заниматься на улице зимой? (можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками)

#### 5. Обмен информацией

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц зимы? Какая погода зимой?

#### 6. Динамическая пауза.

Пальчиковая гимнастика «*Давай, дружок, смелей, дружок!*»

Давай, дружок, смелей, дружок!

*(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)*

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

*(Рисуют в воздухе круг)*

И станет ком снеговиком.

*(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)*

Его улыбка так светла!

*(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)*

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка –  
(Дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!

(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

7. Проблемные ситуации.

Отгадать загадки.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (*Лыжник*)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (*Коньки*)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры — помчались с горы. (*Санки*)

Меня не растили — из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза — угольки, губы — сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (*Снежная баба*)

*Беседа с детьми по теме НОД «Мастерская Деда Мороза. Изготовление украшений на елку»*

**Воспитатель:**

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок,

И летят снежинки,

Белые пушинки.

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** По каким признакам вы узнали, что зима?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А как называется первый зимний месяц?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какой у нас с вами праздник в декабре?

**Ответы детей:** Новый год.

**Воспитатель:** А что это такое, Новый год? (*Ответы детей*)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я пришла в детский сад и дежурный нашего сада передал мне вот что. (*Показывает посылку*). Как вы думаете, что это?

**Ответы детей:** посылка.

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто нам прислал эту посылку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, на ней написано детям. От Деда Мороза. А как вы думаете, что нам прислал Дед Мороз?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А хотите узнать, что же нам прислал Дедушка Мороз?

**Дети:** Да.

*Открывают посылку, в ней письмо, бумага и схемы для изготовления игрушек.*

#### 8. Игры по теме. Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои **зимние слова**, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, **зима**.
  2. Снежки, санки, коньки.
  3. Метель, лыжи, мороз.
  4. Снежок, снеговик, снегирь.
9. Предоставление права выбора центра активности

### *Игра-занятие «Как сохранить воду чистой».*

Программное содержание:

Образовательные задачи:

-Дать представления об источниках загрязнения воды, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

-Познакомить с элементарными способами **очистки воды**, через проведение опыта.

-Активизировать в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка.

Развивающие задачи:

-Развивать логическое мышление в процессе решения проблемной ситуации. -Развивать аналитические способности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

-Развивать связную речь детей.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу: развивать экологическую культуру.

-Формировать потребность в соблюдении правил поведения в природе.

-Способствовать формированию познавательных интересов детей.

Ход игры:

Предлагаю детям рассмотреть глобус:

**В:** Как вы думаете, что означает на глобусе коричневый цвет? (*горы*)

- Зеленый? (*леса, равнины*)

- Белый? (*снега и ледники*)

- Голубой и синий? (*моря и озера*)

Большая часть на глобусе помечена синим цветом. (*Это вода, моря и океаны, озера и даже самые маленькие речки.*)

Предлагаю послушать шум моря (*потом журчание маленького ручейка*).

Прослушивание рассказа «Вода и жизнь» (*см. приложение*).

Кому нужна вода? (*людям, животным, растениям, птицам.*)

Каждому живому организму нужна вода.

В: А как вы думаете, смогли бы люди жить без воды?

- Нет, не смогли. Вода всех моет, без воды не сварить обед, не выстирать бельё, не навести порядок в доме, вода является дорогой, по ней передвигается водяной транспорт.

В: Молодцы, ребята, всё вы сказали правильно, без воды нам не прожить. Мы каждый день пользуемся водой. Откуда вода поступает к нам в дом?

- Из крана.

В: Дети, а вы знаете, откуда к нам в краны поступает вода?

- Из труб, реки.

В: В городах, где живёт много людей, сделаны водопроводы. Кто знает, что такое водопровод?

- Трубы, по которым течёт вода.

Вы видели, ребята, какая вода в реке, озере?

- Мутная, грязная, тёмная, с микробами, её пить нельзя и человек может заболеть.

В: А какая вода течёт из крана?

- Чистая, прозрачная.

В: Чтобы вода стала чистой и безопасной для нас, что для этого делают? Что же за превращение происходит с водой?

- Её очищают разными фильтрами, веществами.

В: Конечно, её очищают разными способами. Сначала в неё добавляют специальные вещества, чтобы грязь опустилась на дно больших ёмкостей. Но это ещё не всё.

Куда дальше поступает вода?

- В фильтр.

Воспитатель показывает на схеме указкой. Правильно, а что потом происходит с водой?

- В неё добавляют вещества, которые убивают микробы и бактерии.

В: А затем, мощным насосом качают в дома, и она по трубам поднимается на все этажи.

Ребята, нам в группу пришла с утра посылка и письмо от Русалки и Водяного. Они сообщают нам, что с озером, в котором они живут, случилась беда. Люди загрязнили озеро, и оно погибает: растения увяли, рыбки заболели, птицы улетели. Русалка и Водяной просят о помощи.

В: Только мы, ребята, можем им помочь. В посылке есть ещё банка с водой из озера (*достаёт из коробки банку с грязной водой*). Вода в ней взята из озера, посмотрите, какая она грязная. Но эта банка волшебная. Если в банке вода станет чистой, то и в озере очистится. Для того чтобы всё получилось, необходимо выполнить условие: грязную воду должны очистить мы все вместе — только тогда произойдёт волшебство, и озеро станет совсем чистым. Мы сейчас очистим воду из волшебной банки и вернём её уже чистую Русалочке и Водяному.

С помощью чего мы можем очистить воду?

- С помощью фильтров. (*Некоторые дети затрудняются ответить*).



**В:** Помогут нам в очистке воды самые простые фильтры. Пройдите и посмотрите, что на столах? (*Вата, воронки, марля,, салфетки*).

Вот они и будут фильтрами. (Воспитатель разливает грязную воду из банки по стаканам).

**В:** Ребята, что мне надо сделать прежде всего?

- Надо положить в воронку сначала марлю.

**В:** Да, правильно, я так и сделаю, положу марлю в воронку. А потом?

- Потом вату и салфетку

**В:** Что будем делать потом?

Конечно, надо лить воду. И вы попробуйте. Дети пробуют очистить воду за столом.

Что вы увидели?

- Грязь осталась на марле, вате, салфетках, а вода стала чистой.

**В:** Да, вода очистилась, а можно ли пить такую воду? Для чего можно её использовать.

- Для мытья рук и посуды, стирки белья.

А кто загрязняет воду в реках, озерах?

-Люди кидают мусор, заводы, фабрики сливают грязь.

А вы знаете? Вот давайте и вспомним, как правильно себя вести, чтобы не навредить речке и сохранить воду чистой.

У меня есть рисунки – правила (*см. приложение*). Посмотрите на них и скажите, какой рисунок обозначает какое правило. Кто догадался? (*Нельзя бросать мусор в воду*). Покажи рисунок про это правило. Значит, первое правило:

- Не загрязняйте воду ручьёв, речек, озер, прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.

Кто назовёт второе правило:

-Нельзя кидать бутылки, бумагу на берег реки, озера.

**В:** Покажи рисунок, который обозначает это правило. Очень хорошо, вот и следующее правило:

-Не кидайте мусор на берега реки, озёр, прудов.

**В:** А этот рисунок что означает, какое правило?

-Надо закрывать воду в кране, чтобы она не лилась зря.

Правильно, вот и третье правило:

-Не оставляйте открытыми водопроводные краны. Не расходуйте воду зря, помните, что запасы воды на земле ограничены.

Ещё правило:

-Не мыть машины на берегу водоёмов.

- На заводах и фабриках строить очистные сооружения.

**В:** Молодцы, ребята, вот теперь все кто пойдёт на речку, будет знать, как себя вести и речка останется чистой и прозрачной.

Ребята, чем больше всего вам понравилось сегодня заниматься?

-А сейчас домашнее задание, расскажите дома о правилах поведения на природе своим родным и знакомым.

### Рассказ «ВОДА И ЖИЗНЬ»

Небольшой ручей журчал в зарослях черёмухи. Вода бежала быстро. Ручей то скрывался в зарослях, то выбегал на луга, и струилась, веселилась вода, сверкая на утреннем солнце.

Он был маленький, этот ручеёк, серебрился, звенел, а со всех сторон сбегались к нему другие ручейки, ещё меньше.

И наш ручей становился всё шире и шире, всё глубже. Течение его постепенно замедлялось.

И вот уже он стал рекой. На речных берегах раскинулись деревни и города. Люди поили речной водой домашних животных, поливали огороды и сады. Воды хватало на всё.

На мелководье у берегов выросли растения, в иле и толще воды поселились различные животные, например маленькие и большие рыбы. В заводях цвели белые кувшинки. Птицы гнездились на берегах.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Вода — одно из самых главных богатств Земли.

*(По Ю. Аракчееву.)*

### Рассказ «Как люди речку обидели»

«Жила–была Голубая речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходи люди.

- посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости: искупаться и отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать, а купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много – много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя наловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Гости ушли довольные, а Голубая речка посерела стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости. *(Н. А. Рыжова)*

## Конспект НОД в подготовительной группе «Мастерская Деда Мороза. Изготовление украшений на елку»

**Цель:** обобщить знания детей по изготовлению новогодних украшений из бумаги.

### **Задачи:**

1. Продолжать учить приемам вырезывания ножницами (разрезание по прямой, закругление углов).
2. Учить работать по схеме.
3. Развить творческие способности, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук, интерес к труду.
4. Воспитать усидчивость, аккуратность в работе.

**Материал и оборудование:** магнитофон, посылка, письмо от Деда Мороза, искусственная елочка без игрушек; для каждого ребёнка: ножницы, цветная бумага, клей, салфетки, схемы последовательности изготовления новогодних игрушек, аудиозапись весёлой новогодней песенки.

### **Ход НОД:**

*Звучит спокойная музыка. Дети собираются вокруг воспитателя.*

*Открывают посылку, в ней письмо, бумага и схемы для изготовления игрушек.*

**Воспитатель:** Давайте прочитаем, что же нам пишет Дедушка Мороз.

**Воспитатель читает письмо:** «Дорогие ребята! Я скоро приеду к вам на праздник, а пока я к вам собираюсь, вы нарядите ёлочку игрушками, постарайтесь, чтобы ваша ёлочка была самая красивая. До встречи! Ваш Дед Мороз».

**Воспитатель:** Ребята, ну что выполним просьбу Деда Мороза?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чем же мы будем украшать елку.

Ответы детей.

**Воспитатель:** А где же мы возьмем все, что вы назвали? Давайте заглянем в посылку, может там есть игрушки для елки.

*Заглядывают, там только бумага и схемы.*

**Воспитатель:** А как же нам быть?

**Дети:** Можно сделать игрушки из бумаги.

**Воспитатель:** А как же мы узнаем, как делать елочные игрушки из бумаги?

**Дети:** Дед Мороз прислал нам схемы изготовления игрушек.

*Дети с воспитателем рассматривают схемы и обсуждают какие игрушки и в какой последовательности они будут делать.*

**Воспитатель:** Ну что, теперь мы готовы открыть мастерскую Деда Мороза и сможем приступить к изготовлению елочных игрушек для нашей красавицы ёлочки?

**Дети:** Да.

*Дети вместе с воспитателем расставляют столы, берут схемы, бумагу, клей, салфетки, приступают к изготовлению игрушек. Воспитатель тоже делает свою игрушку. Звучит новогодняя музыка.*

*Готовые игрушки воспитатель и дети вывешивают на елку.*

**Воспитатель:** Ребята, как замечательно мы украсили ёлочку! Давайте немного отдохнем и потанцуем.

**Физминутка:** *танец под музыку «Мы повесим шарики».*

Мы повесим шарики  
А потом фонарики,  
А потом ещё дождинки,  
Не забудем и снежинки.  
Рыбки золочёные,  
Огоньки весёлые,

Набросали мишуру  
Продолжаем мы игру.

*Дети изображают движения под слова песни.*