

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Ромашка»
(МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО:

Председателем
управляющего совета
Протокол
от «_30_» августа
2020г.
№ __1__

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «30» августа 2020г.
№ __1__

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ детский сад
№ 25 «Ромашка»
_____ М.И. Сухомлинова
Приказ № _____
от «30» августа 2020г.

**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 25 «Ромашка»
на 2020-2025г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы
3. Введение
4. Анализ образовательной политики и социального заказа
5. Моделирование желаемого образа учреждения
6. Модель педагога детского сада
7. Модель образовательного процесса
8. Стратегия и основные направления преобразований
9. Этапы реализации Программы развития
10. Механизм реализации мероприятий Программы развития
11. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ на 2020-2025 годы
12. Ожидаемые результаты и показатели результативности Программы развития
13. Прогнозируемые результаты реализации Программы
14. Оценка результативности инновационной деятельности

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Ромашка» представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторингу их результативности.

Программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности учреждения по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа развития является основой для деятельности участников образовательных отношений, их взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства Таштагольского муниципального района и Кемеровской области.

При разработке данной Программы развития учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- практический опыт детского сада за предыдущие 5 лет работы;

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Ромашка» на 2020-2025 годы.
Разработчики программы (рабочая группа)	Сухомлинова М.И. -заведующий Ксензова Ю.Ю. – старший воспитатель Творческая группа педколлектива (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО)

	<p>Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация и педагогический коллектив развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Ромашка», воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры ДОУ.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p>
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы»</p>

	<p>(утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности

	<p>педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цели Программы	<p>Стратегическая цель:</p> <p>– развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели как открытой образовательной системы.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. • Создание психолого-педагогических условий в МБДОУ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
- Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном

	<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Введение

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность. Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурнотворческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Таким образом, появилась необходимость разработки стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная Программа развития. При разработке программы был использован программно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую программу. Совокупность программ образует собой двигатель развития ДОУ, каждая программа имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих программ составляет общий результат Программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

- определение стратегических целей и задач.

- разработка социально-педагогических проектов. Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. все участники управленческого и образовательного процесса должны стать соучастниками программной деятельности, планы дошкольного учреждения становятся личными планами, возрастает мотивация на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, т.е. процесс планирования, реализации и контроля в ДОО осуществляется постоянно;

- принцип гибкости заключается в возможности корректировки и доработки программы;

- принцип точности – программы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программы развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДОО:

1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.

3. Концепция развития ДОО. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

4. Прогнозируемые результаты, механизм управления и контроля реализации программы развития.

5. Проекты.

2. Анализ образовательной политики и социального заказа МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка»

Качество образовательных процессов в ДОУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников – это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;
- субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;
- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг – это означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе.

Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьёй), а также использование современных технологий, форм и методов обучения муниципального бюджетного дошкольного образования МБДОУ детский сад №25 «Ромашка» функционирует с 1964 года.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Ромашка» является орган местного самоуправления - Администрация муниципального образования "Таштагольский муниципальный район".

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Ромашка» осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами :

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

ДООУ расположено в двух корпусах по адресу: Кемеровская обл, Таштагольский р-н, ул. Ленина, 27, ул. Ленина, 28. Участки озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется 1 спортивная площадка и 8 игровых площадок.

В настоящее время функционирует 8 групп :

Ясельная группа – 1

1 младшая группа - 1

2 младшая группа -1

средняя группа – 1

старшая группа – 2

подготовительная группа – 1

Режим работы ДООУ : 12 часов

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Педагогический состав:

Педагогический коллектив МБДОУ №25 представляют:

руководитель ДООУ, старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.,2 учителя-логопеда, педагог-психолог 1, инструктор по ФИЗО 1.

ДООУ полностью укомплектовано штатами.

Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Кемеровской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №25 «Ромашка»

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Попечительский совет рассматривает:

Совет имеет следующие полномочия и функции:

- согласовывает принятие локальных нормативных актов в рамках установленной компетенции;
- осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса;
- вносит предложения по созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников, организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- согласовывает бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и согласовывает смету расходования средств, полученных от уставной деятельности, приносящей доходы, и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, определяет цели и направления их расходования;
- заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность учреждения;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации осуществляет иные полномочия в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим

уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Администрация ДОУ представляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, открытые занятия, методические объединения, курсы повышения квалификации.

Все 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО в объеме не менее 72 часов

Квалификационная категория :

2019год

- 1 категория
- высшая категория
- соответствие

9%

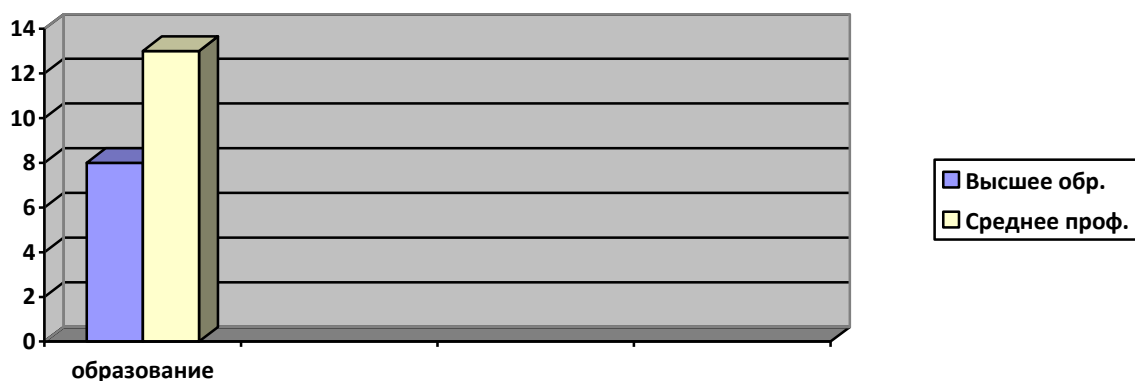
47%

44%

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	свыше 25 лет
Количество педагогов	3	3	10	2	3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

2 педагога, имеющих непрофильное педагогическое образование прошли переподготовку.

1 педагог- молодой специалист с красным дипломом, окончившая НПК № 2 г. Новокузнецк.

Педагоги публиковали свои конспекты и методические разработки на различных интернет-сайтах: infourok.ru, maam.ru, «Всероссийский информационный портал», «Солнечный свет», «Коннектикум», «Мир педагога», «Новое достижение», «Вопросита»,

В течении учебного года педагоги принимали участие, в том числе с мастер-классами и выступлениями в методических и других объединениях района и области - г. Таштагол – Илуева Е.Ю. Юркова Е.А., Василенко Ю.П., Дударева Ю.М., п.Темир-Тау – Василенко Ю.П., Ксензова Ю.Ю., Фролова О.Г., Кольцова Ю.А., г. Новокузнецк- Илуева Е.Ю., Ксензова Ю.Ю, Фролова О.Г., Гребенщикова Е.С. г. Кемерово-Гребенщикова Е.С., Фролова О.Г., Илуева Е.Ю., Таратунина О.А., Арестова И.В., Ткаченко Т.А.

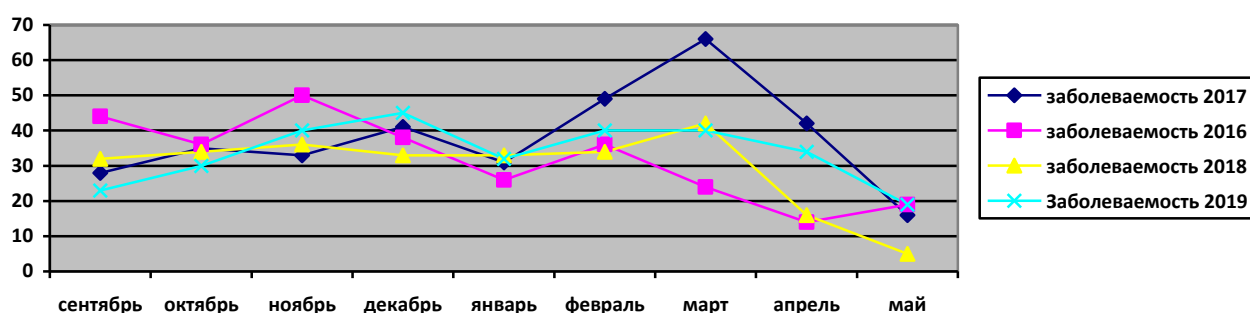
Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают педагоги детского сада.

Дополнительные занятия кружковой работы по следующему направлению:

- Театральная студия «Петрушка» - Молчанова Н.Д., воспитатель;
- «Волшебный горшочек» - Кучина Т.С., воспитатель.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду медработником проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели заболеваемости за 2016, 2017, 2018, 2019г.



Результаты заболеваемости на 1 ребенка :

	2016	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	203	196	185	188
количество заболеваемости на одного ребенка	1,6	3,7	2,3	3,8

Показатели физического развития

Уровни	2016	2017	2018	2019

Высокий	79,2	65,8	65,7	95,9
Средний	20,2	34,2	32	3,3
Низкий	0,6	0	1,7	0,8

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: число воспитанников с III и IV группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют I группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

В настоящее время медицинское сопровождение детей в МБДОУ осуществляется медицинским персоналом поселковой детской поликлиники.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДОУ имеются совмещенный музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, бассейн, мини-музей «Русская изба».

Для пополнения материально-технической базы в ДОУ приобреталось:

- Батареи-10шт;
- утюги- 2 шт.;
- фрамуги для окон-2шт;
- подоконники -2шт.;
- бактерицидные лампы – 2шт.;
- музыкальные колонки-11 шт.;
- деревянные игровые модули- «Кухня»-3шт, «Больница»-2шт.;
- посуда столовая;

- игровой материал (настольные игры, мозаика, куклы, наборы для спортивного уголка, наборы посуды, паззлы, конструкторы, машинки и др.)

В соответствии с реализуемой ООП, разработанной с учётом УМК «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе разбита на уголки, центры:

. уголок для сюжетно-ролевых игр

- уголок ряженья (для театрализованных игр)

- книжный уголок

- зона для настольно-печатных игр

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) - уголок природы (наблюдений за природой)

- спортивный уголок

- уголок для игр с водой и песком

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

конструктивной, изобразительной, музыкальной

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Уголки наполняются на основе интеграции содержания и видов деятельности, с учетом гендерных различий.

Таким образом, все 9 основных видов детской деятельности находят своё подкрепление в РППС.)

Работа с родителями осуществлялась в следующих формах: консультации, мастер-классы, проведение совместных праздников, наглядная агитация и консультирование, работа на сайте МБДОУ, работа через мессенджеры и электронную почту, день открытых дверей, проведение открытых показов образовательной деятельности.

Анализ деятельности коллектива ДОУ, позволил определить направление Программы развития

«Инновационные качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на образование, воспитание и развитие детей нового поколения» и цель нового этапа развития ДОУ: объединение ресурсов МБДОУ для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Моделирование желаемого образа учреждения

Дошкольное образовательное учреждение как открытая образовательная система представляет собой взаимодействующую и взаимозависимую общность всех четырех развивающихся образовательных пространств: пространств развития детей, педагогов, родителей и учреждения в целом.

Открытость образовательного пространства в данном контексте означает успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Основным результатом функционирования открытой образовательной системы будет совершенствование всех его структурных элементов на основе расширения социального партнерства.

Открытость образовательного пространства является важнейшим условием формирования образовательной среды, где происходит взаимодействие основных субъектов образования и где образовательные учреждения и организации становятся активными участниками многообразных взаимодействий, активизируя новые черты их деятельности.

Открытость ДОУ как системы определяется по пространствам развития, которые существуют в учреждении, а также по динамике их изменений.

Характеристиками открытости ДОУ могут

выступать:

- степень соответствия его состояния;
- механизм саморегуляции и реакции на изменения

окружающей среды (приспособление или сверхадаптивная активность);

- тип и степень регламентированности системы управления (традиционная или инновационная, преобладание вертикальных или горизонтальных связей) и др.

Выделенные в модели пространства необходимы и на сегодняшний день, как правило, достаточны для обеспечения высоких результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Пространство развития ДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств его субъектов: воспитателей, родителей и детей.

Основной структурной единицей в нем является взаимодействие участников образовательного процесса.

Рассматривая специфику функционирования системы, можно увидеть направленность и назначение выделенных пространств развития всех субъектов:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства
- дети становятся потребителями оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Для описания желаемого образа учреждения необходима разработка модели построения образовательного процесса, модели педагога ДОУ, модели выпускника и, наконец, модели учреждения в целом.

Эта цель предполагает ответы на вопросы:

- кто будет осуществлять образовательный процесс?

- как будет осуществляться образовательный процесс? - каковы условия реализации модели?

- Кто будет осуществлять воспитание, обучение и развитие

Структурно-функциональная модель деятельности ДОУ как открытой

развивающейся системы

Пространство развития родителей	Пространство развития педагогов	Пространство <u>развития ребенка</u>	Пространство развития ДОУ:
включенность (степень интегрированности) семьи в образовательный процесс	система стимулирования и мотивации	предметно-развивающая среда	кадровое обеспечение
преemptивность и единство требований ДОУ и семьи	мастерство и профессионализм	образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство	материально-техническая база
<u>взаимоотношение</u> родителей в семье	сотрудничество, сотворчество	социальная ситуация развития	управляющая система.
стиль воспитания в семье	педагогическое сообщество (социально-психологический	медико-психолого-педагогическое сопровождение	информационное обеспечение
	климат в коллективе, сплоченность).		
родительское сообщество		детское сообщество	

Данные критерии, используемые в качестве элементов модели будущего детского сада, могут быть эффективно реализованы при условии открытости

Модель педагога детского сада

Анализ составляющих модели образовательного процесса предъявляет ряд требований к профессиональному облику современного педагога.

Так, интеграция целей, задач, содержания и видов детской деятельности требует от педагога научной психолого-педагогической подготовленности, умения мыслить, генерировать идеи, моделировать педагогические ситуации.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает глубокое знание психофизических особенностей детей дошкольного возраста, желание и способность к изучению индивидуальных личностных качеств воспитанников и построению образовательного процесса с их учетом.

Приоритет ценностнозначимых для ребенка дошкольного возраста видов деятельности нацеливает педагога на преимущественное использование в образовательном процессе игры, творчества, практических методов познания мира.

И наконец, открытость образовательного пространства требует от педагога высокого уровня коммуникативной культуры, нравственно значимых личностных качеств, открытости всему новому, толерантности во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

О высоком уровне психолого-педагогического мастерства свидетельствуют научные и практические знания и умения педагога дошкольного образования, который:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- удовлетворяет их потребность в самостоятельном исследовании окружающего мира, потребность к творческой переработке полученных знаний и умений;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностная зрелость представлена характеристиками педагога, который:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- обладает педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель образовательного процесса

Как мы будем осуществлять образовательный процесс?

Итак, определение стратегических ориентиров и методологических основ концепции, выделение базовых ценностей и целевых установок, а также - основных принципов образовательной деятельности позволяет выстроить модель образовательного процесса как основополагающей деятельности учреждения.

Желаемая модель образовательного процесса базируется:

- на гуманном отношении к каждому ребенку,
- на научном знании и понимании психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста,
- на осознании своеобразия личности ребенка как представителя социокультурного пространства

Идейными обоснованиями проектируемой модели образовательного процесса являются:

- право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с особенностями его здоровья и развития;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

-Что для этого нужно?

Условия реализации

- кадровые ресурсы: команда педагогов и специалистов, высокий уровень мотивации педагогической деятельности, владение современными методами, технологиями, средствами обучения, воспитания и развития;
- современный менеджмент, позволяющий выстраивать и поддерживать разнообразные социальные контакты;
- материальные ресурсы: оборудованные помещения, видео и презентационная аппаратура, офисная техника, транспортное обеспечение;
- высокий уровень сотрудничества с семьями воспитанников;
- научно-методическое обеспечение;
- система непрерывного образования педагогов;

-информационно-коммуникационное

обеспечение.

Угрозы и риски:

- ограничения: связаны с проблемой обеспечения физической и психологической безопасности детей во время подготовки и осуществления социальных контактов;
- трудоемкость: проявляется в многочисленности и своеобразии социальных контактов, требующих привлечения организационных умений педагогов, руководителя;
- дефицит финансирования материально-технической базы развития учреждения.

Стратегия и основные направления преобразований

Исходя из сущности спроектированных пространств развития учреждения, мы обозначили **основную стратегическую цель Программы развития учреждения** – развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели как открытой образовательной системы.

Соответственно для ее достижения необходимо реализовать **следующие основные задачи:**

- перевод управляющей системы учреждения на новый уровень на основе расширения управляющих полномочий всех участников образовательного процесса, общественности.
- развитие кадрового потенциала за счет расширения социального партнерства с образовательными и научными учреждениями, методическими службами, средствами массовой информации и коммуникации на основе открытости и прозрачности педагогической деятельности;
- внедрение новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий образовательного процесса за счет расширения социального партнерства с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта;
- реализация многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
 - совершенствование условий образования на основе расширения деловых и творческих связей с учреждениями, организациями и общественностью с целью расширения образовательного пространства;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет кадрового потенциала учреждения, а также – расширения социального партнерства с семьями воспитанников;
 - совершенствование материальной базы учреждения.

Пространство развития	Пространство развития	Пространство <u>развития</u> ребенка	Пространство развития ДОУ:
-----------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------------------

Оптимизация семейных ситуаций развития	Оптимизация психофизического здоровья педагогов. Укрепление здоровья	Положительная динамика процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей	Повышение престижа учреждения в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Повышение уровня родительской компетентности	Повышение уровня профессиональной самостоятельности, инициативности, педагогического творчества. Повышение качества,	Повышение уровня развития социальной компетентности воспитанников за счет расширения и качественного преобразования социальных связей учреждения.	Повышение эффективности управляющей системы за счет функционирования матричной системы управления

Стратегия развития учреждения определяется совокупностью приоритетных направлений, реализация которых будет осуществляться в рамках **целевых проектов:**

Проект	Цель проекта
«ВСОКО»	Совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования
«РППС»	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды на основе шкал ECERS-R
«Растём здоровыми»	Повышение уровня здоровья и физического развития воспитанников
«Партнёры»	Совершенствование сетевого взаимодействия; Расширение деловых и творческих связей с учреждениями, организациями, общественностью
«Семья»	Реализация многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс
«Педагог-мастер»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Этапы реализации Программы развития Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.

1. Организационно – подготовительный (2020- 2021)

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.
- Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ; корректировка имеющихся.

2. Практический (2021- 2024)

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
Реализация проектов.
- Введение профессионального стандарта «Педагог».

3. Итоговый (2024- 2025)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.

- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДООУ.

V. Механизм реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДООУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития ДООУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, коллектив ДООУ принял решение по организации работы по пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для нашего коллектива такой объем работы является оптимальным, так как ряд проектов мы начали реализовывать уже два года назад.

Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДООУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, руководителей проектных групп, представителей родительской общественности.

Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Разработанная в программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

VI. Перечень основных программных направлений и мероприятий

Программы развития МБДОУ на 2020-2025 годы

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Объём финансирования	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»				
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</i>			
1.1.1	Реализация инновационного проекта		Без финансирования	Руководитель проекта, администрация, старший воспитатель, мониторинговая группа
1.1.2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021		
1.1.3	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021		
1.1.4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС			Старший воспитатель Педагогический коллектив, специалисты
	ДО			
1.1.5	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2020-2021		Старший воспитатель,
1.1.6	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно		
1.1.7	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу			

1.1.8	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно		Администрация
1.1.9	Корректировка ООП ДО	ежегодно		Старший воспитатель, рабочая группа

**2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
Проект «РППС»**

2.1	Комплексная экспертиза РППС на основе шкал ECERS-R	2020	Субвенция из регионального бюджета на учебные расходы	Администрация, мониторинговая группа, группа «РППС»
2.2	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2020-2022	Пожертвования Спонсорские средства	Администрация
2.3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2020-2022		Администрация
2.4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	2020-2025		Администрация, педагоги, родители
2.5	Реализация инновационного проекта «РППС»	2020-2025		Руководитель проекта, педагоги

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Проект «Педагог-мастер»

3.1	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>			
3.1.1	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2020-2022	В соответствии с бюджетными ассигнованиями	Администрация
3.1.2	Подготовка и психолого-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог
3.1.3	Аттестация педагогических кадров	2020-2025		Администрация

	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021		Старший воспитатель, педагоги
3.2	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции</i>			
3.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог, группа «Педагог-мастер»
3.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2020-2025		Старший воспитатель, педагоги
3.2.3	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня, конкурсах	2020-2025		Старший воспитатель, педагоги
3.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025		Старший воспитатель
3.2.5	Реализация инновационного проекта «Педагог-мастер»	2020-2025		Руководитель проекта, педагоги
3.3	<i>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>			
3.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2020-2025	В соответствии с бюджетными ассигнованиями	Старший воспитатель, педагоги, члены проектной группы «Педагог-мастер»
3.3.2	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио		Без финансирования	Педагоги
3.3.3	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях			Старший воспитатель, педагоги
3.3.4	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в		Средства стимулирующей части ФОТ	Администрация, профсоюзная организация

	профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов			
4.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни всех участников образовательного процесса Проект «Растём здоровыми»				
4.1	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>			
4.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, руководитель проекта «Растём здоровыми»
4.1.2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни			Старший воспитатель, руководители проектов «Растем здоровыми», «Семья»
4.1.3	Внедрение системы спортивно-массовых мероприятий с участием родителей			Старший воспитатель, инструкторов по физкультуре
4.1.4	Реализация и корректировка инновационного проекта «Растём здоровыми»			Руководитель проекта
4.2	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>			
4.2.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2020-2025	В пределах бюджетного финансирования	Администрация, Руководитель проекта «Растём здоровыми»,
4.2.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры		Без финансирования	старший воспитатель, педагоги, инструкторы по физической культуре, родительский комитет
4.2.3	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний			
4.2.4	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек			
4.2.5	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников			
4.2.6	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в учреждении			
4.2.7	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания		В пределах бюджетного	

			финансирования	
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество				
Проект «Семья»				
5.1	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>			
5.1.1	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
5.1.2	Подбор коррекционных программ и разработка адаптированных для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2021		Старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
5.1.3	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	ежеквартально		Проектная группа «Семья» Старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги,
5.1.4	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	ежегодно		
5.1.5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно		
5.2	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>			
5.2.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Без финансирования	Проектная группа «Семья», старший воспитатель
5.2.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	ежегодно		Администрация, специалисты, старший воспитатель
5.2.3	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2 раза в год		Администрация, группа мониторинга
5.3	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>			
5.3.1	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, проектная группа «Семья», специалисты ДОУ, педагоги
5.3.2	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция			

	воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др			
5.4	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>			
5.4.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги
5.4.2	Проведение «Дней открытых дверей» и т.п.			
5.5	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>			
5.5.1	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2024-2025	ФОТ	Специалисты ДОУ, администрация
5.5.2	Информирование родителей через официальный сайт			
5.5.3	Организация адаптационных групп			
6. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения				
Проект «Партнёры»				
6.1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования воспитанников ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Проектная группа «Партнёры»
6.2	<i>Организация системы сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ</i>			
6.2.1	Заключение договоров сетевого взаимодействия	2020-2025	Без финансирования	Администрация, старший воспитатель, руководитель проекта
6.2.2	Корректировка тематических планов работы	2020-2025		
6.2.3	Разработка совместных образовательных программ	2020-2025		
6.2.4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и МТБ социального партнера в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025		Педагоги ДОУ и работники социальных институтов города
6.3	<i>Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</i>			
6.3.1	Организация совместных мероприятий	2020-2025	Без финансирования	Педагоги ДОУ и работники социальных институтов города
6.3.2	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ			

Ожидаемые результаты и показатели результативности Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения – от 90-100%;
- Увеличение количества социальных партнёров – не менее, чем на 50%
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории(первая и высшая)- до 100%
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских

программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 50%;

- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОО до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 85%;

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;примат традиционного управления (<u>единоначалие</u>, неразвитость горизонтальных связей);приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;□□□□□□максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений);формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;результаты деятельности отличаются субъективной новизной;отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного	9-12

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия. Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.